



Jeudi 5 juin 2025

Comment l'innovation transforme la formation en 2025 : on fait le point !

-  Connexion internet : privilégiez une connexion filaire au wi-fi
-  Audio : privilégiez un casque audio ou des enceintes
-  En cas de problème techniques : n'hésitez pas à nous solliciter via le tchat de conversation à droite de l'écran
-  Le replay et le support de présentation seront disponibles dans les prochains jours sur la page dédiée

Posez vos questions via le tchat tout au long du webinar !

WEBCONFÉRENCE

Comment l'innovation transforme la formation en 2025 : on fait le point !

Jeudi 5 juin 2025 de 14h à 16h



Introduction

PLAN DE PROFESSIONNALISATION 2025

Professionnels de
l'orientation, de la formation,
de l'emploi et de l'insertion,
développez vos compétences !



“

Des moments
de rencontre entre
pairs pour apprendre,
échanger, innover sur
ses pratiques et ses
outils et prendre
du recul...

”

SOMMAIRE

01. L'innovation en formation : de quoi parle-t-on ?
02. Expériences terrain : opportunités et écueils à éviter
03. Conclusion

Intervenants



Laëtitia FLYE
SAINTE MARIE

Ingénieure de formation
et dirigeante
Laet'smind



Colin FILLAUDEAU

Chef du département
Innovation
Expérimentation
Recherche

École académique de la
formation continue
(EAFC), rectorat de Lyon



Sophie TORRE

Directrice générale
Groupe Kwark



Olivier KIRSCH

Directeur
GIFOD



Philippe REQUET

Directeur informatique
Groupe Arkesys

Delphine JUBAN

Chargée de mission Ingénierie de l'orientation et VAE

Via Compétences



Via Compétences

CARIF OREF AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
État - Région - Partenaires Sociaux

Brice Cristoforetti

Chargé de mission Professionnalisation

Via Compétences

01

L'innovation en formation :
de quoi parle-t-on ?

Intervention de

Laetitia FLYE SAINTE MARIE

Ingénieure de formation et dirigeante | Laet'smind

Membre du conseil d'administration | Acteurs de la
Compétence

Former :
Un domaine d'activité en grande mutation

Enseigner Vs Former

Fin des années 60

Apparition du terme formateur

Année 71

Loi Delors légifère sur le secteur de la formation professionnelle pour adultes

Années 90

Profession en construction dans la nébuleuse des métiers de la formation

Années 70

Problématique d'appellation : métier, domaine, apprenant

Années 80

Professionnalisation partielle du métier

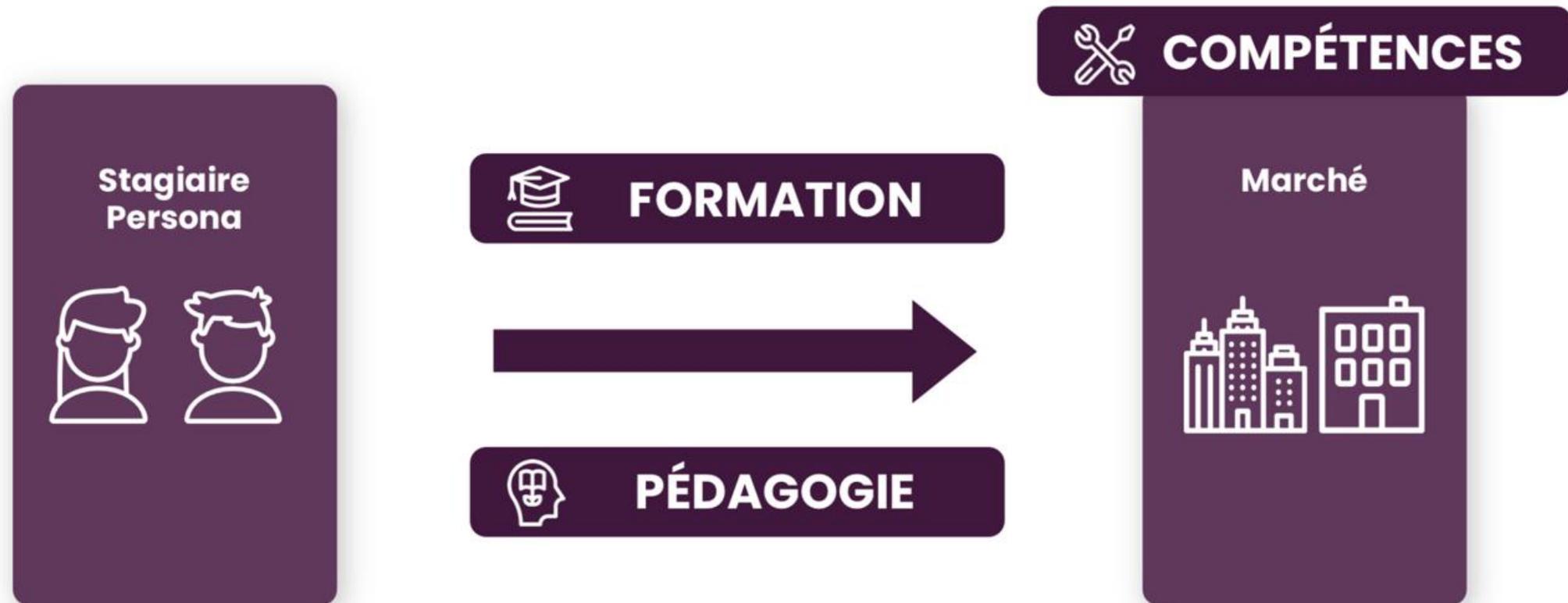
Année 2018

Loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel

Une législation qui induit les métiers de la formation

- Changements générationnels
- Attentes des entreprises différentes : du recrutement au bilan de compétences
- Attentes croissantes des financeurs
- Une compétitivité accrue
- Une offre pléthorique et difficilement reconnaissable : agences, organismes de formation, fournisseurs technologiques, universités, indépendants ...
- Intégration des technologies et de l'IA

Retour sur l'essence du métier



Quelques chiffres

Les Organismes de Formation

Sélectionnez une convention collective :

Bureaux d'études techniques, des cabinets d'ingénieurs-conseils et des sociétés de ...

Enseignement privé indépendant (hors contrat)

Enseignement privé non lucratif (EPNL)

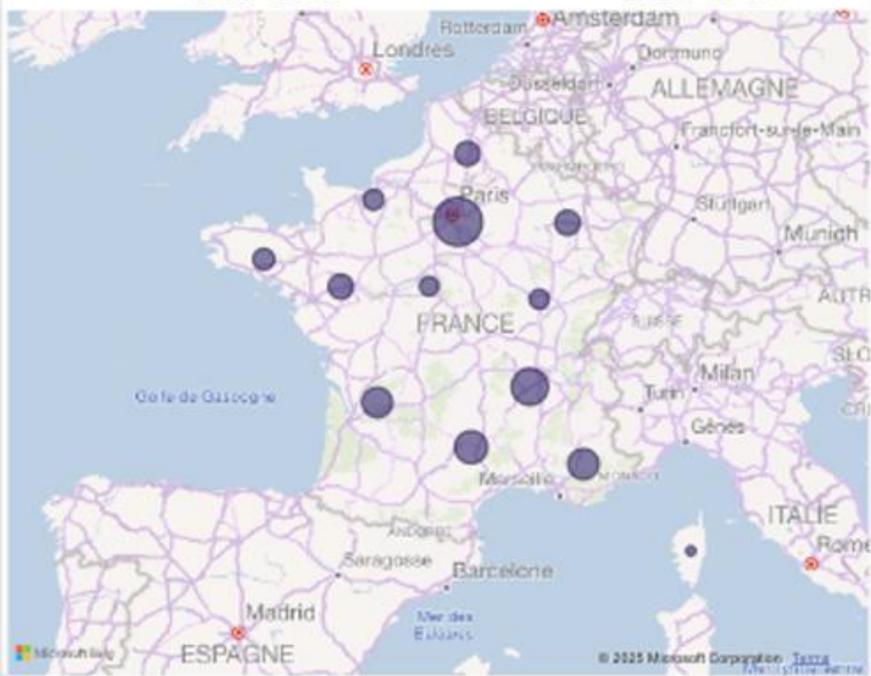
Organismes de formation

Nombre d'organismes de formation

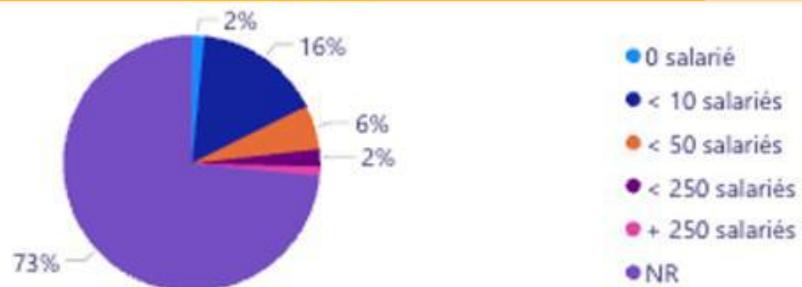
Nombre de formateurs

147 636

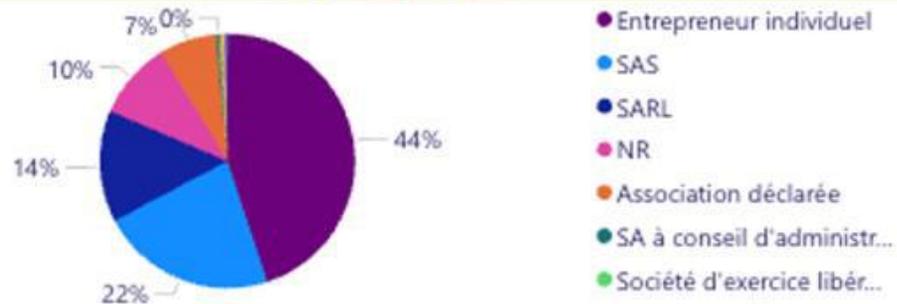
288 648



Effectif salarié



Catégories juridiques



20 173 structures formation en AuRA

2^{ème} région de France

Sources : Liste nationale des Organismes de Formation enrichie de la liste des conventions collectives par entreprises de données issues de la base SIRENE Unités Légales (Données 2024) et de l'Insee, Base Tous salariés 2021 - Fichiers "Salariés".

Retour d'expériences

- Métiers en cours de professionnalisation
- Des positionnements stratégiques à ré-inventer et à déployer
- Une ouverture progressive au blended encore timide et très dépendante de la taille de la structure et du secteur d'activité
- Des apprenants qui souhaitent apprendre différemment, développer des compétences métiers, génériques et essentielles
- Innovation dépendante du point de départ du changement à produire : de la création de modules digitalisés à l'organisation apprenante

AMI Modernisation – accessible jusqu'en juin 2026

<https://www.auvergnerhonealpes.fr/aides/moderniser-mon-offre-de-formation>

Intervention de

Colin FILLAUDEAU

Chef du département Innovation Expérimentation Recherche

École académique de la formation continue (EAFC) | Rectorat
de Lyon

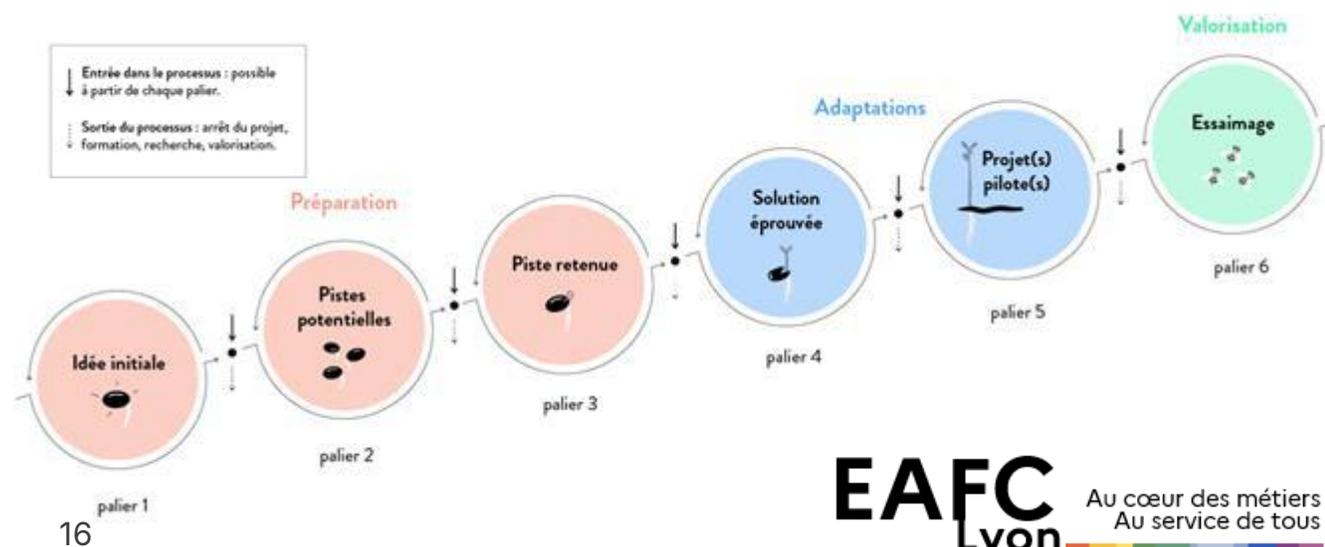
Deux casquettes

Ingénierie de formation

Contraintes	Outils
Volume (50 000 en 3 ans sur PNF pHARe)	<ul style="list-style-type: none"> - Hybridation - Outils d'automatisation des schématisations de formation
Réglementaire (hors face à face pédagogique)	<ul style="list-style-type: none"> - Présentiel - Distanciel sur plateforme Moodle avec individualisation des parcours et badges - Mixte présentiel /distanciel avec retranscription des vidéos en direct type twitch = tchat
Personnel (passe de 20 à 60)	<ul style="list-style-type: none"> - Création d'une F2F - Outils ressources créés par les formateurs et partagés sur plateforme commune - Suivi des activités en ligne - Mise en place d'un Retex

Accompagnement de l'innovation pédagogique

Où	En établissements scolaires
Qui	15 accompagnateurs de projet (sur l'académie)
Comment	Méthodologie du projet (accompagnement à la recherche de financements, aide méthodologique, création d'indicateurs de réussite, évaluation du projet)
Diffusion	Accompagnement de la valorisation (labellisation, présentation lors des temps événementiels)
Prolongement	Évaluation en lien avec la recherche en vue de changement d'échelle, d'essaimage



Innovation en éducation

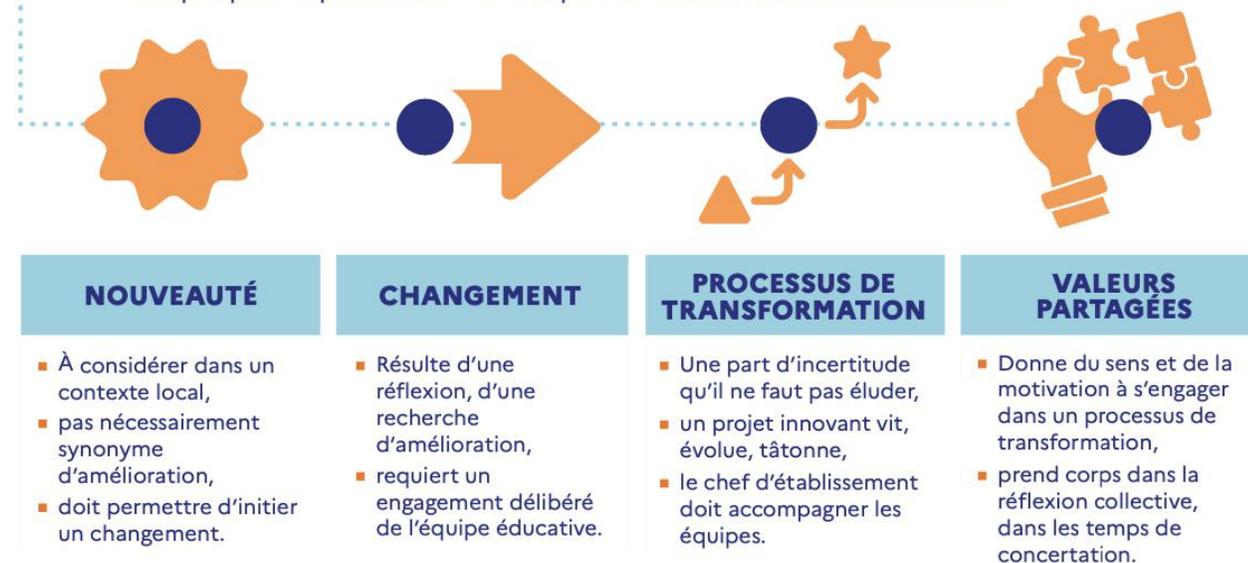
Comporte les notions de nouveauté, de changement, de processus et d'amélioration par rapport à un état antérieur.

- Répond à un besoin identifié
- Vise une amélioration (objectif et critères d'évaluation)
- Implique un engagement collectif
- Progresse de façon évolutive
- Apporte du sens et de la motivation à s'engager dans la transformation

Quatre invariants pour caractériser une innovation pédagogique

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE est au cœur du métier de l'enseignant

C'est à la fois **UN ÉTAT D'ESPRIT** et **UNE DÉMARCHE** que l'enseignant adopte pour répondre de manière plus efficace aux besoins des élèves.



D'après les travaux de Françoise Cros, professeure émérite au CNAM et chercheuse en science de l'éducation

Exemples



	Constat	Thématique	Population concernée	Parties prenantes	Organisation	Remarques
PROJET SOLEIL	Perte de sens des apprentissages, perte d'autonomie. Déconcentration dans la durée, élèves en situation d'échec.	Réorganisation du temps scolaire pour dégager des temps d'ateliers, favoriser l'autonomie, la lutte contre le décrochage, le partenariat local	600 élèves	Le périscolaire, les collectivités. les partenaires associatifs, les entreprises. D'autres acteurs (ARS, PJJ, LPO Mission locale, les centres sociaux, les pompiers...) Les parents....	Consultation de l'ensemble des personnes concernées (élèves, personnels, parents) Groupe de réflexion. Présentation aux instances de décision (CA, DAASEN, conseil départemental, commune)	Projet structurel. Qui inclut tous les membres de la communauté. Projet pérenne. Projet porteur de modification (des espaces, ateliers proposés temps spécifiques..)
PROJET CURSUS	Pas liée à une problématique spécifique mais contexte d'établissement; Pour apporter de l'ambition aux élèves	Susciter l'engagement face à l'éco-dénialisme. Démarche de projet actif en sciences et en anglais.	Élèves volontaires (une 50aine sur 3 niveaux)	Un groupe de professeurs (Sciences, HG et anglais), la direction, des partenariats culturels et scientifiques ponctuels.	Une salle dédiée (atelier). Une plateforme de travail collaboratif. Le volontariat des élèves et des	Peu d'impact Engagement collectif minimal Pas de vrai moyen pouvant le pérenniser (heures supplémentaires non fléchées) Peu de développement partenarial. Peu de possibilité de transposer (lieu spécifiques et engagement des professeurs)

Conditions de transformation de la formation par l'innovation

- Projet porté collectivement
- Indicateurs d'amélioration favorables (peuvent avoir été redéfinis)
- A exercé un changement de posture chez les parties prenantes
- Est porteur d'un changement pérenne
- Offre les conditions d'une transposition

Temps d'échange

02 | Expériences terrain : opportunités et écueils à éviter

Intervention de Sophie TORRE

Directrice générale | Groupe Kwark

Kwark : notre ADN

- Kwark : une Edtech au service de la formation
- Des outils et des services pour améliorer l'expérience apprenant
- 20 ans d'existence
- 62 personnes en mode R & D et production de contenus digitalisés
- Notre axe stratégique : intégrer l'IA au cœur de nos réflexions et de nos outils/pratiques

QUAND CELA A DU SENS

Kwark : un expert de la digitalisation sur étagère et sur mesure

- 1 500 modules sur étagères dans 17 domaines
- 10 000 h de formation digitale produite par an
- 2 outils révolutionnaires : Blendgen et Goodgrades
- 1 échec : le Metaverse, un outil qui n'a pas trouvé son public malgré ses apports incroyables sur le plan pédagogique et sur l'expérience d'apprentissage (2 fois médaille d'or au concours international Brandon Hall)

Nos 2 innovations majeures

Blendgen

Outil de création de micro learning avec IA



Goodgrades

Assistant de correction automatique



Piloter l'innovation, c'est quoi ?

Sur quels sujets ?



Analyse des besoins

- Analyse des besoins clients
- Analyse des données connexion/complétion/présence
- Analyse des concurrents



Design des dispositifs

- Conception de dispositifs MIX
- Conception de parcours
- Conception de modalités
- Conception de contenus



Développement des contenus

- Création de visuels/vidéos
- Automatisation de tâches pour produire de la valeur
- Création de scénarios/contenus -



Implémentation

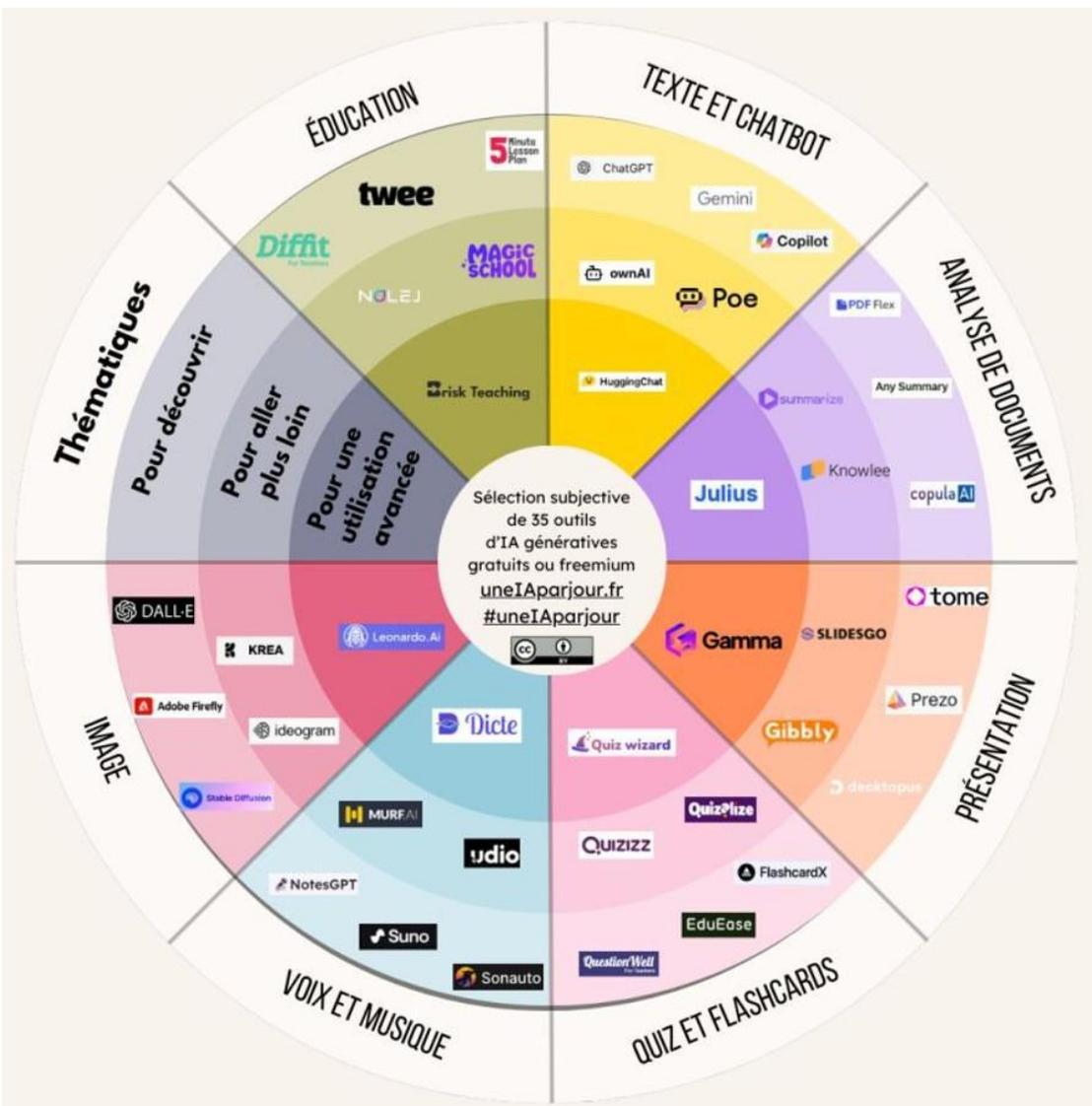
- Optimisation de parcours
- Individualisation
- Déploiement de masse/rapide
- Optimisation efficacité
- Marketing de l'offre



Évaluation

- Évaluation de la pertinence/efficacité des dispositifs
- Outils d'évaluation

Quelles pistes avons-nous explorées ?



3 axes pour apporter de l'innovation :

- expérience apprenant augmentée
- gain de temps
- apport pédagogique

Une seule ambition : apporter un ROI

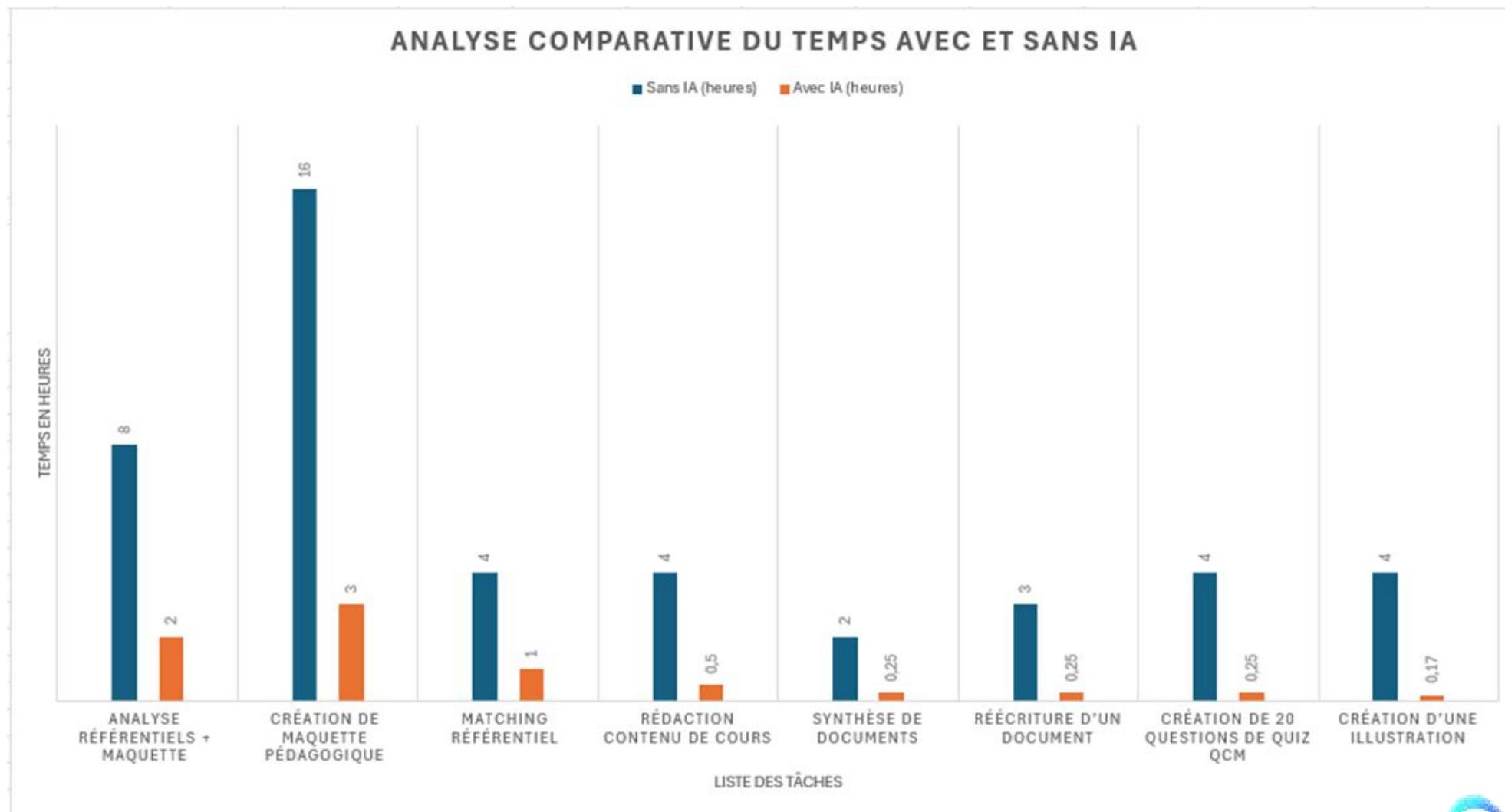
Un seul adage : TEST AND LEARN

Les usages que nous avons testés



- Analyse de référentiels
- Création de maquette pédagogiques
- Sélection de modules sur étagère
- Création de contenus
- Création de Quiz, d'activités, d'études de cas
- Création d'illustrations
- Création de parcours personnalisés
- Création de vidéos pédagogiques

Les résultats - des apports inégaux



Nos bests practices - ce qu'il faut retenir

- Innover avec toujours un objectif et une mesure du résultat
- Innover n'est pas coûteux ni compliqué, c'est un "mind set"
- Des petits "riens" font beaucoup
- Ne pas hésiter à se lancer
- Utiliser ce qui existe déjà et programmer des évolutions/perspectives réalistes et atteignables



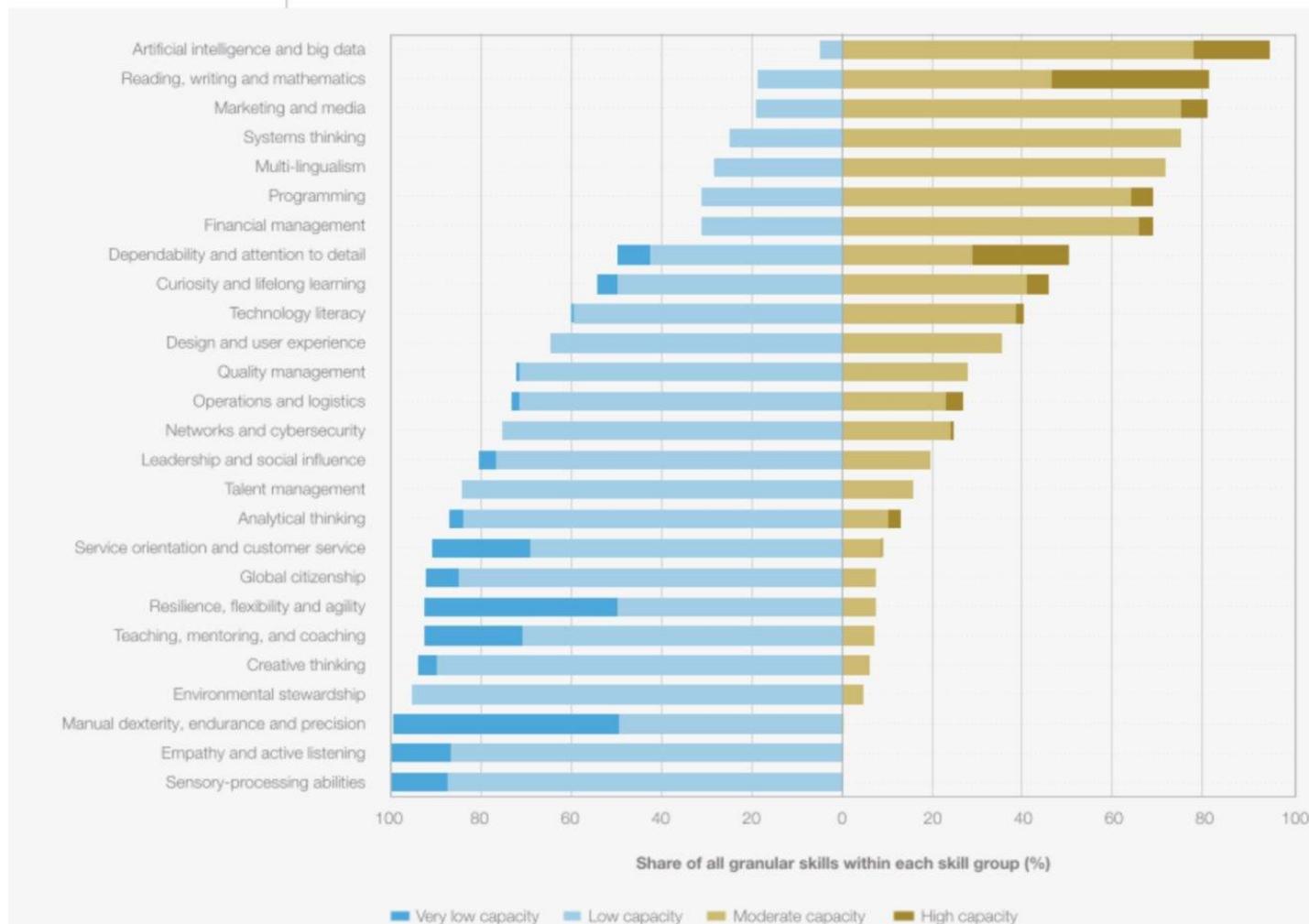
L'IA n'est pas encore prête à remplacer toutes les compétences

Source : World Economic Forum (forum de Davos), janvier 2025

FIGURE B3.1

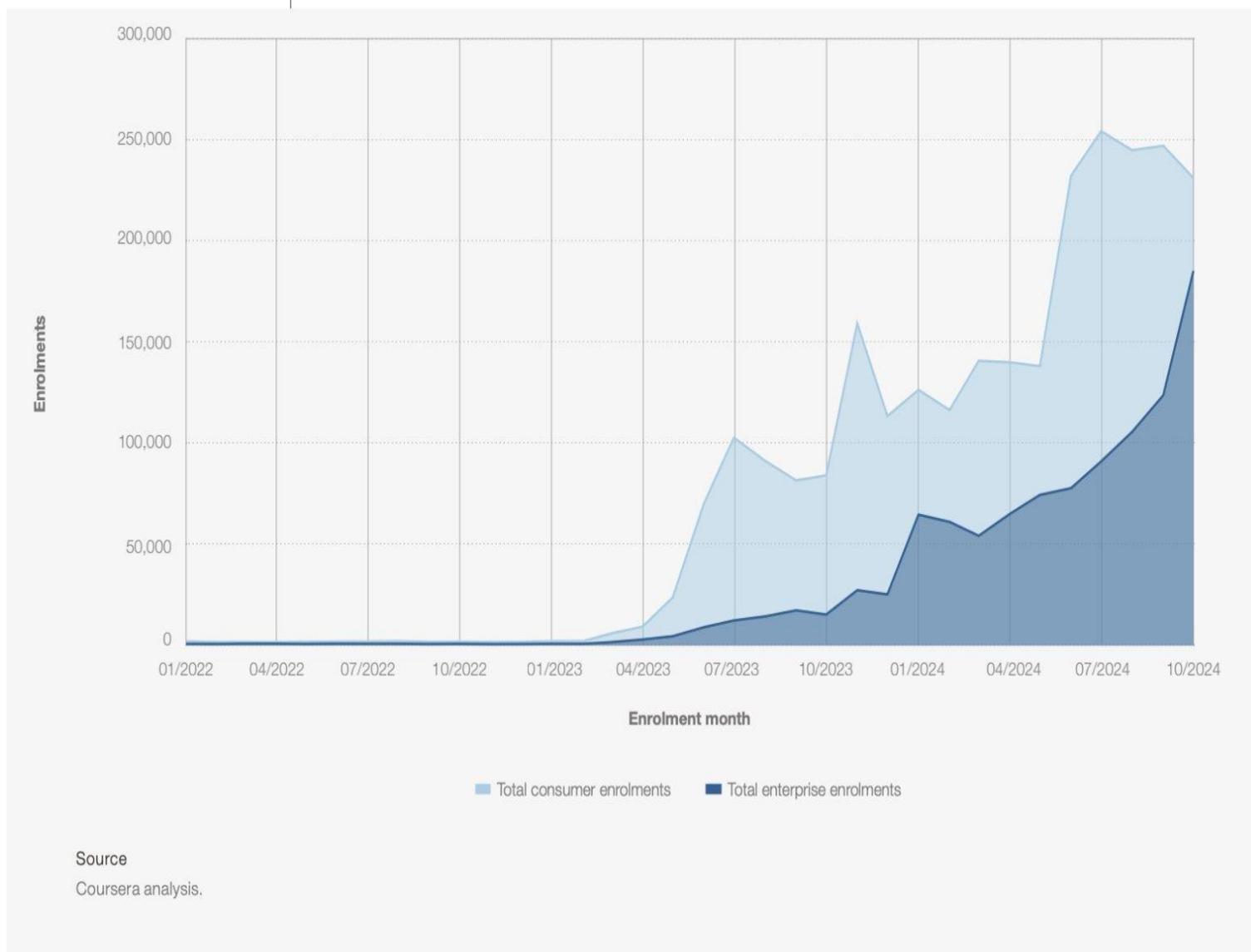
Current capacity for substitution by Generative AI, by skill group

Capacity of GenAI substituting a human in performing a given skill as a percentage share of all granular skills within each skill group. Analysis based on GPT-4o, with over 2800 granular skills from the Indeed database as of August 2024.



Beaucoup d'attentes de la part des collaborateurs et beaucoup de formations à prévoir

FIGURE B1.1 Demand for generative AI skills
Generative AI enrolment trend 2022-2024.



Intervention de Olivier KIRSCH

Directeur | GIFOD

Membre du bureau | AINOA

Le GIFOD, innover pour former autrement depuis plus de 20 ans

Des solutions souples, mutualisées, et accessibles pour transformer les pratiques pédagogiques à travers :

- une plateforme Moodle éprouvée et personnalisable,
 - plus de 3 500 ressources pédagogiques prêtes à l'emploi,
 - un accompagnement humain, technique et pédagogique sur mesure.
- **Quelques chiffres clés :**
 - Près de 20 000 apprenants
 - 18 membres actifs (CFA et OFA de métropole, DOM-TOM)
 - Une communauté dynamique

[GIFOD Formations Ouvertes et à Distance \(FOAD\) Formations en ligne](#)



Pourquoi innover ?

Innover, pour le GIFOD, c'est revisiter les ingénieries pédagogiques à l'aune des nouvelles technologies et créer les conditions d'un apprentissage durable, à la portée de toutes et tous.



L'innovation, au cœur de notre ADN pour :

- Répondre aux besoins d'un apprentissage flexible et individualisé,
- Accompagner la montée en compétences des organismes de formation face aux évolutions réglementaires (Qualiopi, IA, microlearning...),
- Mutualiser les moyens entre membres pour aller plus vite et plus loin ensemble.

Stratégies de mise en œuvre : de la conception à l'appropriation, comment avons-nous procédé ?

- **Conception des ressources : mutualiser, contextualiser, personnaliser :**
 - Catalogue de “grains”, microlearning, VR...
 - Parcours sur mesure
- **Onboarding et accompagnement des formateurs :**
 - Formation individualisée
 - Hotline dédiée
 - Webinaires, tutoriels, guides pratiques...
 - Suivi des connexions et des usages
- **Logique collaborative :**
 - Mutualisation des expériences et des outils
 - Partage de bonnes pratiques et co-construction des évolutions outils



Points d'attention : garantir la réussite et la pérennité d'un projet innovant en formation

- **Prévoir le temps humain nécessaire**

- Concevoir un parcours : temps de coordination, d'ingénierie et d'appropriation
- Impliquer les équipes pédagogiques... et administratives dès le départ (co-construction) : créer de l'engagement - cristalliser et communiquer
- Ne pas sous-estimer le développement agile par "sprints" : temps de test, de retours et d'amélioration continue



- **Sécuriser les aspects juridiques**

- Cession de droits d'auteur : prévoir contractuellement l'utilisation des ressources
- Utilisation des outils tiers : bien vérifier les licences et conditions d'utilisation
- Respect de la RGPD et IA Act



- **Anticiper les MAJ**

- TMA (Tierce Maintenance Applicative) : sécurité, évolutions, compatibilité
- Des contenus pédagogiques : veille et révisions régulières,
- en lien avec l'amortissement

DEFFINUM : partage d'expérience des Lauréats

Gifod

- porteur d'un consortium de 15 membres en réponse à l'Appel à Projet : *Dispositif France Formation Innovante Numérique*

Opération financée par l'État dans le cadre de l'Action « Adaptation et qualification de la main d'œuvre », « Dispositifs France Formation Innovante Numérique (DEFFINUM) », opéré par la Caisse des Dépôts (Banque des Territoires)



- Organisation de **Journées** (03/07/2024, 07/07/2025), et de **Rencontres nationales** (26 et 27/11/2024) en présence de la ministre du Travail et de l'Emploi Astrid PANOSYAN-BOUVET et Bruno BONNELL (SGPI)
- **Café-DEFFINUM** mensuels pour présentation des projets et REX
- **Groupe Linked In privé** (mise en avant par les Lauréats DEFFINUM de leurs réalisations)
- **Annuaire des Lauréats** avec fiches projet
- **Séminaires** internes et **réunions plénières** intra-Consortium : partage d'expériences et d'outils, retour sur beta tests...

Innover c'est aussi évaluer : DEFFINUM – impact et ROI

Opération financée par l'État dans le cadre de l'Action « Adaptation et qualification de la main d'œuvre », « Dispositifs France Formation Innovante Numérique (DEFFINUM) », opéré par la Caisse des Dépôts (Banque des Territoires)



- Accompagnement du Consortium par le cabinet Conseil & Recherche : méthodologie de l'évaluation de l'impact des outils numériques sur l'apprentissage et l'insertion professionnelle
- Projet lauréat DEFFINUM "PHOENIX" : [Peac²h - Analyse cognitive et comportementale](#) plateforme pour créer des études (évaluation d'une expérimentation)
- Accompagnement par le cabinet CADOFA : réflexion sur modèle économique post-projet
- Audit des projets Lauréats DEFFINUM sur leur prospective après projet par le Cabinet CMI-Stratégies

Un cadre réglementaire de la formation multimodale en construction... mais incomplet

- La FOAD, reconnue légalement depuis la loi du 5 mars 2014
 - le Code du travail encadre : modalités de mise en œuvre, exigences d'assistance pédagogique et technique, évaluations intermédiaires ou finales.



- Mais quelques "zones grises" ...
 - VAE et bilans de compétences
 - Valorisation des temps forfaitaire en formation asynchrone...
 - L'évaluation à distance pour certifier les compétences

L'hybridation de la formation sous tension : vers une minoration du financement

- Nouvelle donne 2025 : baisse du financement des formations distancielles hybrides
→ À compter du 01/07/2025 : minoration de 20% des NPEC pour les formations en apprentissage à + de 80% à distance (pour réduire le déficit de France Compétences)



- Quelques problèmes pratiques et juridiques :
 - Absence de définition légale du taux de distanciel dans l'apprentissage
 - Pas de méthode de calcul claire (synchrone/asynchrone, comodal,...)
 - Flou réglementaire sur les outils de suivi spécifiques à l'apprentissage

Intervention de Philippe REQUET

Directeur informatique | Groupe Arkesys

Méthodes pédagogiques innovantes

Comment former à l'ère numérique de façon efficace ?

Former autrement dans un monde qui change



Nouveaux besoins



Nouvelles attentes



Nouvelles modalités



Digitalisation



Compétences



Motivation



Résultats



Distanciel

Ne pas innover pour innover

INNOVATION PÉDAGOGIQUE
UN MOYEN, PAS UNE FIN



« La technologie ne remplace pas
Le formateur, elle le renforce. »

Exemple de trois méthodes innovantes



Classe inversée



Formation par projet



LMS

Classe inversée

Apprendre avant, pratique pendant



Exemples d'application :

- Avant la session : capsule vidéo sur Excel + quiz auto-corrigé
- En session : cas pratiques + résolution des problèmes + accompagnement



Avantages :

- Plus de temps pour personnaliser l'accompagnement
- Développement de l'autonomie
- Valorisation du temps synchrone avec le formateur

Formation par projet

Les apprenants développent leurs compétences en réalisant un projet concret



Exemple d'application :

- Pendant un titre professionnel Technicien d'Assistant Informatique, création d'une borne d'arcade et d'un miroir connecté (Via Raspberry)



Avantages :

- Favorise l'implication active
- Développe les compétences transversales : rigueur, collaboration, autonomie
- Apprentissage centré sur la pratique

Digital Learning : tirer parti du LMS

Le LMS (Learning Management System) permet de suivre des parcours de formation en ligne (plateforme de formation type Moodle)



Exemple d'application :

- Modules e-learning interactifs
- Suivi des résultats
- Forums, badges...



Avantages :

- Suivi des progrès individuels
- Accès aux ressources 24/7
- Favorise les parcours personnalisés



Les écueils

CE QUI PEUT FAIRE ÉCHOUER UNE INNOVATION PÉDAGOGIQUE



Imposer un outil
sans accompagnement



Méconnaître les besoins
réels des apprenants



Utiliser la technologie
comme gadget



Surcharge cognitive ou
complexité excessive



Absence d'évaluation de
l'impact pédagogique

Réussir sa transition pédagogique

Les 4 étapes clés pour une transition réussie :



Analyser les besoins pédagogiques (identifier les objectifs, les publics, les contraintes)



Choisir la bonne modalité (en fonction du contexte)



Tester à petite échelle (prototype, pilote, recueil et prise en compte des retours)



Accompagner les équipes (former, rassurer, valoriser, co-construire)

Les formateurs au cœur du changement

L'innovation pédagogique passe obligatoirement par l'engagement des formateurs :

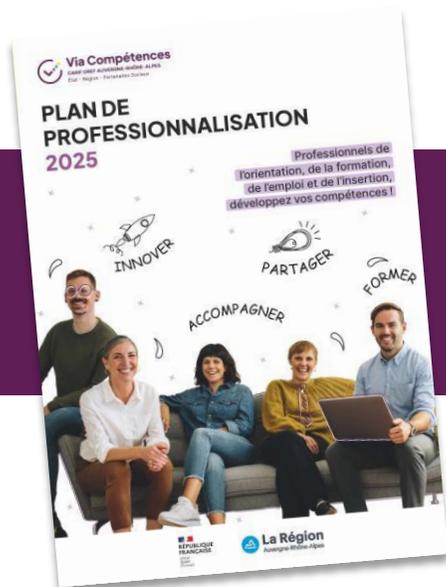
-  Écoute et co-construction
-  Temps dédié à l'appropriation des nouvelles modalités
-  Formation continue et accompagnement
-  Valorisation du rôle des formateurs

Temps d'échange

Conclusion

Temps d'échange

L'offre de professionnalisation 2025



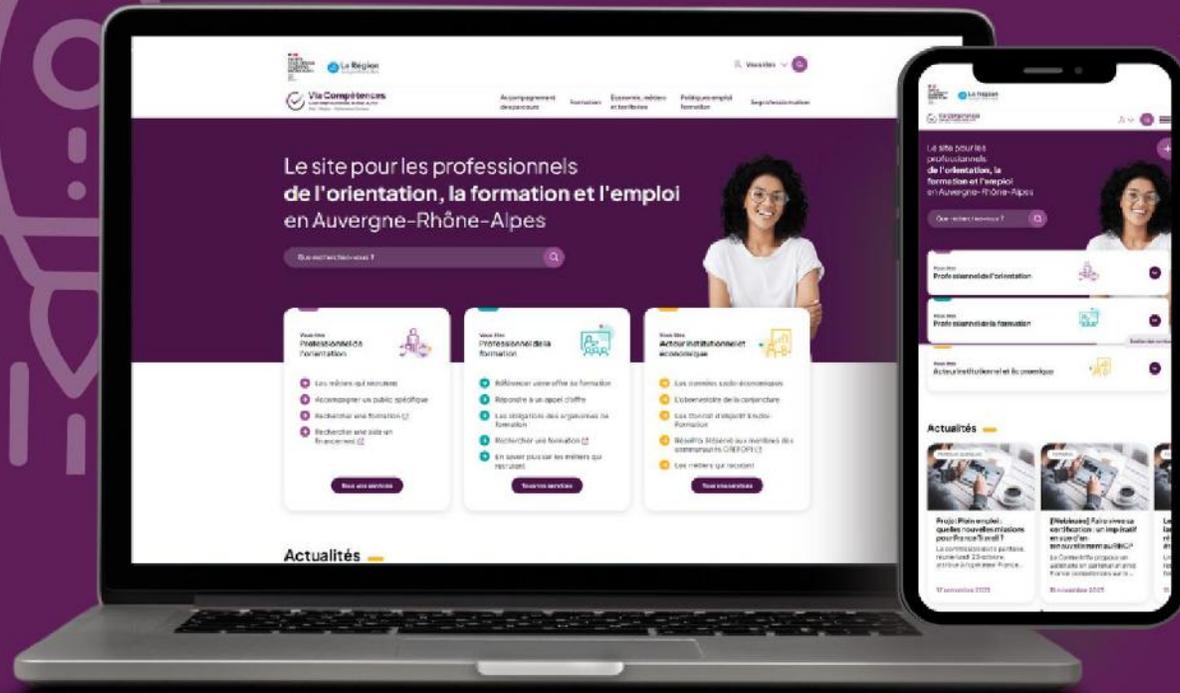
Plus de **70** actions réparties
en **5** domaines de formation

- 1 Maîtriser son environnement
- 2 Piloter et développer son offre de service
- 3 Développer et enrichir ses pratiques
- 4 Connaître et accompagner les publics
- 5 Développer les usages de la VAE



Sur l'ensemble du territoire
régional et à distance

+ de 5 000
professionnels
bénéficiaires d'une action
de professionnalisation en
2024 !



Rendez-vous sur

www.via-competences.fr

Restez informés en vous abonnant à notre newsletter et retrouvez-nous sur



Merci d'avoir suivi cette webconférence

Laissez-nous un avis

