

# Diagnostic du Valentinois pour la Région et l'Éducation Nationale

JANVIER 2024



## Objet de la commande

L'évolution de la carte des formations professionnelles initiales est un enjeu stratégique pour la Région et l'Éducation Nationale et nécessite des diagnostics territoriaux approfondis. Ce diagnostic, réalisé par Via Compétences, fournit un 1<sup>er</sup> niveau d'analyse des enjeux emploi-formation du territoire, basé sur l'analyse statistique des besoins socio-économiques, des mobilités et de l'évolution démographique. Ces enjeux ont été partagés avec des acteurs locaux (proveurs de lycées, délégation DREETS) lors d'une réunion au cours de laquelle des pistes d'actions ont été discutées.

Cette réunion est appelée «réunion de partage» dans la suite du document.

Cette synthèse présente les principaux éléments du portrait socio-économique du territoire et un résumé des analyses produites dans le cadre du diagnostic, articulées autour de deux questions. La première porte sur les besoins économiques du territoire, mis en regard avec l'offre de formation existante ; la seconde concerne les mobilités scolaires.

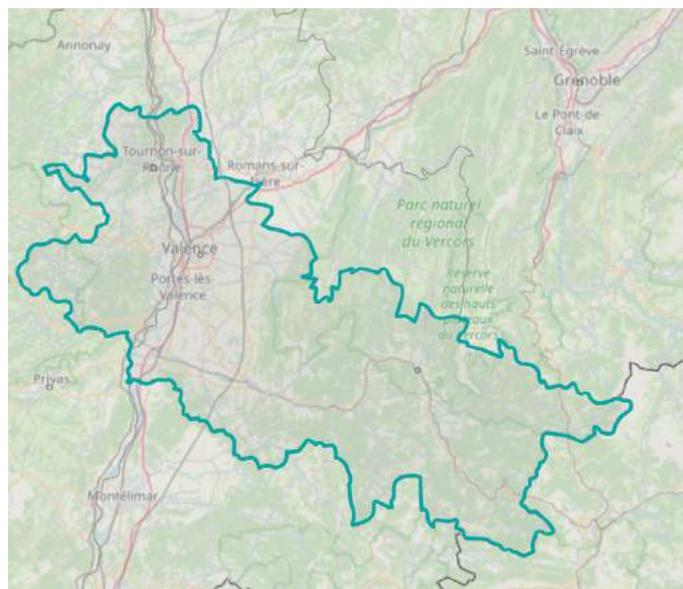
Des annexes complètent ce document et détaillent la méthodologie adoptée pour répondre aux questions du diagnostic.

## Le territoire : la zone d'emploi de Valence

Le **Valentinois** désigne le territoire de Valence et ses alentours. Ce périmètre est difficile à circonscrire dans le cadre d'un diagnostic emploi-formation, les limites de ce territoire ne correspondant pas à celles des zones d'emploi (ZE), maillage territorial mobilisé pour l'analyse statistique de l'emploi. En effet, la **zone d'emploi de Valence**, périmètre finalement retenu dans le cadre du diagnostic, s'étend **bien au-delà du seul territoire valentinois** et comprend par exemple le Crestois, le Pays de Saillans ou le Diois.

Avec une superficie supérieure à **3 000 km<sup>2</sup>**, la ZE de Valence s'étend sur deux départements : l'Ardèche à l'ouest du Rhône et la Drôme à l'est. Le territoire alterne entre un relief plat, le long du Rhône, et des zones montagneuses, telles que le Vercors au nord-est ou les Monts d'Ardèche à l'extrême ouest de la zone. L'essentiel de la population et des emplois de la ZE de Valence sont concentrés le long de l'axe rhodanien, de Tournon-sur-Rhône à Livron-sur-Drôme, en passant par Valence.

### Périmètre du diagnostic : la zone d'emploi de Valence



Source : IGN, Insee 2022.



### Démographie

#### Un fort dynamisme démographique

- Une population en constante augmentation depuis les années 1950 (+96 000 habitants en 50 ans, soit + 50% sur la période 1968-2019).
- Dans les années 1960 et 1970, la croissance démographique concerne, en premier lieu, les territoires de l'axe rhodanien ainsi que les zones urbaines de la ZE. A l'inverse, durant cette période, le nombre d'habitants vivant en milieu rural diminue. Au fil des décennies suivantes, ce dynamisme démographique s'étend à la plupart des territoires, notamment ruraux.
- Plus de **290 000 habitants en 2019**, soit 3,6% de la population régionale, dont plus de 60% vit dans le bassin de vie de Valence<sup>1</sup>.
- Sur la période récente (2013-2019), la croissance démographique est avant tout portée par le **solde migratoire** (plus d'entrées sur le territoire que de sorties).
- **Les personnes âgées de 65 ans et plus sont plus représentées sur ce territoire qu'en moyenne régionale.** Du reste, sur la dernière décennie, le vieillissement de la population y est plus rapide.



### Scolarisation des jeunes et niveau de diplôme

#### Un faible taux de scolarisation des jeunes et des disparités territoriales en termes de niveau scolaire et de niveau de vie

En comparaison au niveau régional, une proportion :

- **moins de jeunes âgés de 18 à 24 ans scolarisés** (43% contre 52% au niveau régional) en raison, notamment, du départ des jeunes bacheliers vers d'autres villes universitaires.
- **similaire de personnes peu ou pas diplômées** mais de nettes différences selon les territoires, avec l'ouest de la zone moins diplômé.

De fortes disparités de niveaux de revenu de part et d'autre de la ZE : un revenu médian plus faible au sein des territoires éloignés de l'axe rhodanien.



### Tissu économique

#### Un territoire aux spécificités agricoles et industrielles

En comparaison au niveau régional, les salariés sont, en proportion, plus nombreux à travailler dans :

- **l'agriculture**, en particulier dans le maraîchage et la viticulture,
- **la fabrication de denrées alimentaires et de boissons** : les entreprises Valrhôna, Pasquier ou Andros font partie des plus grands employeurs du territoire,
- **la fabrication de matériel de transport.**



### Emplois

#### Une forte concentration des emplois le long de l'axe rhodanien

- Plus de **130 000 emplois** sont dénombrés en 2019 sur la ZE : 10 communes concentrent 70% des emplois.
- Les emplois de cadres et professions intellectuelles supérieures sont moins représentés, tandis que ceux d'**ouvriers** et d'**agriculteurs** le sont davantage (en lien avec la forte représentation des secteurs agricole et industriel).
- Un **taux de chômage structurellement plus élevé** qu'en région (8,1% contre 7% en 2020).

<sup>1</sup> Le bassin de vie constitue le plus petit territoire sur lequel les habitants ont accès aux équipements et services les plus courants. Le bassin de vie de Valence est composé de 20 communes (la ZE de Valence de 160 communes).

# Les effectifs d'apprenants en formation initiale dans l'enseignement professionnel et technologique

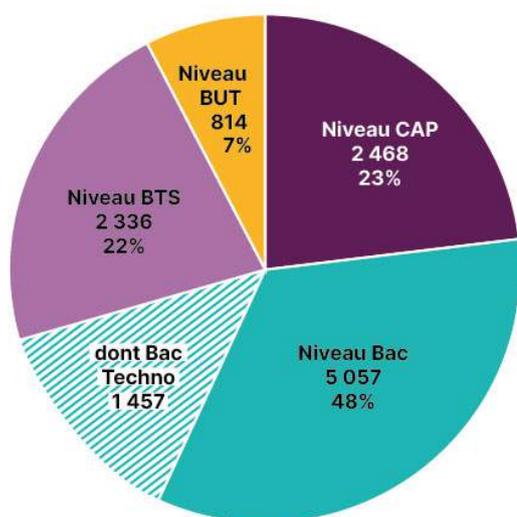


Les données présentées ci-dessous ne tiennent pas compte des formations sanitaires et sociales. Les effectifs d'apprenants en BUT sont, en revanche, inclus dans l'analyse (ce qui n'était pas le cas des diagnostics précédents).

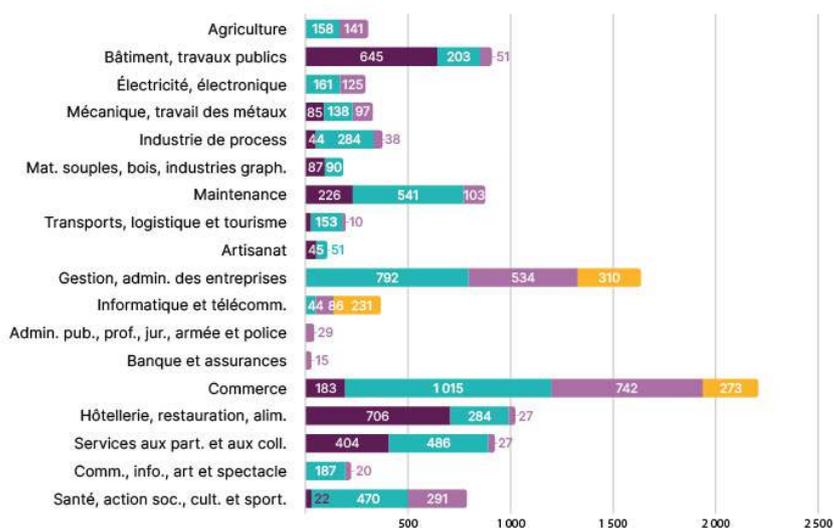
À la rentrée scolaire 2021, **10 675 apprenants** sont inscrits dans une formation technologique ou professionnelle de la ZE de Valence. Parmi eux, 9 820 se forment sur des cursus de niveau CAP, Bac ou BTS au sein d'un des 38 établissements de la ZE (lycées, maisons familiales rurales, GRETA,...) ; 810 sont en BUT à Valence où une antenne de l'université Grenoble Alpes est localisée<sup>2</sup>.

## Effectifs d'apprenants en formation technico-professionnelle du CAP au BUT, en 2021-2022

Par niveau de formation :



Par domaine de formation (hors formation sanitaire et sociale) :



■ Niveau CAP    ■ Niveau Bac    ■ Niveau BTS    ■ Niveau BUT

**Production :** GIP Via Compétences - CARIF OREF Auvergne-Rhône-Alpes. **Sources :** BCP Académies de Clermont-Ferrand, Grenoble et Lyon, DRAAF.

**Champ :** Effectifs d'apprenants (EN, DRAAF) sous statut scolaire ou en apprentissage du niveau CAP au BUT (exclusion des formations universitaires, des formations sanitaires et sociales et des formations générales dont 2ndes générales et technologiques). Graphique de droite : les données présentées n'incluant pas les effectifs des formations sanitaires et sociales, les effectifs d'apprenants en santé, action sociale, culturelle et sportive ne sont pas fiables.

En comparaison à la moyenne régionale, trois domaines de formation sont **particulièrement représentés** sur le territoire : **l'artisanat** avec, notamment, des CAP et BMA spécialisés dans la bijouterie, **la communication et information** (bien que les effectifs d'apprenants de ce domaine diminuent depuis 2017), et **l'hôtellerie-restauration-alimentation**. À l'inverse, d'autres domaines sont peu ou pas représentés. C'est notamment le cas de l'agriculture, secteur spécifique à la ZE, qui regroupe 3% des apprenants de la ZE, contre 9% au niveau régional.

L'offre de formation en **apprentissage** est **développée** sur le territoire. En 2021, hors BUT, **41%** des apprenants de l'enseignement professionnel et technologique (formation initiale) sont en contrat d'apprentissage (33% en région). Dans certains domaines professionnels, tels que le bâtiment et les travaux publics ou l'hôtellerie-restauration, plus de deux tiers des apprenants se forment en apprentissage.

En 5 ans, le nombre d'apprenants s'est accru de **18%**, soit une hausse supérieure à celle observée au niveau régional (+11%). Cette **progression** est **portée par le développement de l'offre en BTS** : les effectifs en BTS ont augmenté de 75% entre 2017 et 2021. Dans ce niveau de formation, le nombre d'apprentis a été multiplié par 4 en 5 ans (tandis que celui d'apprenants sous statut scolaire restait stable).

<sup>2</sup> 4 BUT sont dispensés sur la ZE : Gestion des entreprises et des administrations, Techniques de commercialisation, Informatique, Réseaux et télécommunications.



### Question 1

Quels métiers se développent sur le territoire ?

Comment l'offre de formation répond-elle aux besoins économiques du territoire ?

Quelles formations faudrait-il développer (voie scolaire et apprentissage) en prenant en compte l'insertion professionnelle ?



La majorité des grandes familles de métiers enregistrent les mêmes tendances d'évolution sur la ZE de Valence qu'au niveau régional.

Globalement, les métiers industriels tels que ceux de la mécanique, du travail des métaux, du bois, des industries graphiques, du cuir et du textile, de l'électricité et de l'électronique, les métiers de l'artisanat mais aussi ceux de l'administration voient leurs effectifs diminuer, tandis que les métiers des services tendent à prendre de l'ampleur entre 2008 et 2019.

Pour l'analyse, les métiers ont été distingués selon s'ils présentaient ou non des enjeux en termes d'emploi et de croissance (ou recul) sur la ZE de Valence.

#### Éléments de méthodologie :

Pour définir les **besoins économiques du territoire**, Via Compétences identifie les **métiers à forts enjeux** de la ZE. Ces métiers sont issus d'une analyse qui combine **tension structurelle aux niveaux départemental et infra-départemental, difficultés de recrutement et forte représentation des métiers sur le territoire**.

Pour les métiers dits à enjeux, **l'offre de formation initiale** proposée sur le périmètre de la ZE est étudiée. L'analyse porte sur les formations technico-professionnelles allant du CAP au BUT, le nombre d'apprenants inscrits dans ces formations selon leur niveau et leur statut, l'accès aux formations par les élèves

de 3<sup>e</sup> (exclusion des BTS, des BUT, des titres professionnels et mentions complémentaires et formations en apprentissage), et lorsque les données le permettent, l'insertion professionnelle des sortants de formation.

Les **métiers en développement** sur le territoire sont, quant à eux, ceux pour lesquels le nombre de professionnels augmente davantage sur la ZE qu'au niveau régional entre 2008 et 2019.

La méthodologie est détaillée plus longuement dans les annexes. De même, les évolutions et caractéristiques de chaque famille de métiers et domaine de formation y sont décrites plus précisément.

## Les métiers qui se développent sans présenter d'enjeu particulier vis-à-vis de l'emploi

En comparaison aux évolutions régionales, seuls trois métiers se développent particulièrement sur la ZE : **les métiers des transports, logistique et tourisme, les métiers du commerce** et ceux des industries de process. Les deux premiers (hors attachés commerciaux) se développent mais ne semblent pas présenter d'enjeux particuliers vis-à-vis de l'emploi (le troisième est analysé ci-après).

Dans les transports, la logistique et le tourisme, l'augmentation du nombre de personnel concerne avant tout les **métiers de la manutention** et ceux de **cadres des transports et de la logistique**. Ces hausses sont en lien avec la présence d'une plateforme multimodale et d'un port de commerce, à Portes-lès-Valence. De plus, l'axe rhodanien accueille plusieurs entreprises de transport, de fret et d'entreposage.

Dans le commerce, le **métier de cadres commerciaux** enregistre la plus forte augmentation (+40%, soit +600 actifs en emploi). Le développement de cette profession reflète le dynamisme de la ZE. Située au cœur du couloir rhodanien, proche des grands axes autoroutier, ferroviaire et fluvial, le territoire compte plusieurs sièges sociaux d'entreprises (Pasquier, Charles & Alice, Biomet France, Conduent Business Solutions,...).

## Les métiers qui se développent et présentent de forts enjeux pour le territoire

Les **métiers des industries de process**, exercés notamment par les salariés travaillant dans l'industrie agro-alimentaire (secteur très implanté dans le Valentinois), et ceux des **intermédiaires du commerce** enregistrent une croissance de leurs effectifs au cours des 5 dernières années et présentent de fortes tensions en termes d'emploi. Dans ces deux domaines, des formations technologiques et professionnelles sont proposées sur le territoire.



### Métiers des industries de process

Ces métiers sont **plus représentés** sur la ZE qu'au niveau régional (notamment en raison de la forte présence de l'industrie agroalimentaire). Au cours des 10 dernières années, une forte hausse du nombre de professionnels des industries de process est observée sur le territoire (+12%), à l'inverse de la tendance régionale où le nombre d'actifs exerçant ces métiers diminue (-6%).

Ces métiers sont **en forte tension** au cours des 5 dernières années dans la Drôme. Le **manque de main-d'œuvre** disponible, pour les postes qualifiés, ainsi que les **conditions de travail contraignantes, l'intensité des embauches et la non-durabilité de l'emploi** des postes d'ouvriers non qualifiés (ONQ) peuvent être à l'origine de cette tension.

La tension sur l'emploi se lit également au niveau infra-départemental. Sur les bassins d'emploi du territoire<sup>6</sup>, les recrutements sont nombreux pour les emplois d'ouvriers. Par ailleurs, tous métiers des industries de process confondus, plus de 60% des projets de recrutements sont envisagés comme difficiles par les employeurs. Sur la ZE, un **fort déséquilibre entre l'offre et la demande d'emploi** s'observe, signe de tension.

- Au regard de ces éléments, l'attractivité des métiers des industries de process et des formations y menant pourrait être considérée comme un enjeu pour le territoire.
- Selon les participants à la réunion de partage, le développement d'industries agro-alimentaires et l'implantation de nouvelles entreprises sur le territoire contribueraient à accroître les besoins en emploi dans ce domaine. Les participants pointent toutefois des difficultés d'insertion professionnelle pour les jeunes sortants de formation de niveau infra-Bac. Les abandons en cours de formations seraient, par ailleurs, fréquents dans ce domaine.

#### Le domaine de formation est plus représenté qu'au niveau régional.

À la rentrée scolaire 2021, **8 formations, de niveau CAP à BTS**, sont dispensées sur la ZE, dont 2 sont rares sur le périmètre régional (BP Industries alimentaires et le CAPA Opérateur en industries<sup>4</sup>). Ces formations regroupent **370 apprenants, effectif en forte hausse depuis 2017 (+70%)**. L'apprentissage est peu développé dans ce domaine de formation (16% d'apprentis).

Aucune tension<sup>5</sup> dans l'accès aux formations n'a été relevée (parmi les 5 qui ont pu être analysées). Ce domaine pourrait davantage souffrir d'un **manque d'attractivité**, certaines formations affichant des **places vacantes** (notamment la 2<sup>nde</sup> Pro Métiers du pilotage et de la maintenance d'installation automatisée).

L'insertion professionnelle des sortants de formation n'a pas pu être analysée, faute d'effectifs suffisants.



### Attachés commerciaux et représentants

Ce métier est **plus représenté** sur la ZE qu'au niveau régional. Il fait partie des métiers employant le plus de personnes sur le territoire. Entre 2008 et 2019, le nombre d'attachés commerciaux s'est accru de 14% sur la ZE, soit une progression supérieure à celle constatée en région (+7%).

Ce métier est **en tension structurelle** au niveau départemental. La **forte intensité des embauches** dans cette profession, combinée au **manque de main-d'œuvre**, pourrait être à l'origine de cette tension.

Au niveau infra-départemental, sur les bassins d'emploi du territoire, la grande majorité des projets de recrutements sont pressentis comme **difficiles par les employeurs**. Un **manque de main-d'œuvre** se note sur la ZE (déséquilibre entre offre et demande d'emploi).

- L'analyse menée par Via Compétences ne permet pas de soulever d'enjeu particulier dans ce domaine de formation.
- Lors de la réunion de partage du diagnostic avec les acteurs locaux, les participants évoquent des ruptures de contrats d'apprentissage dans ce domaine. Un enjeu de fidélisation des jeunes actifs, permettant d'éviter les mobilités professionnelles vers d'autres métiers pourrait être pointé.

#### Le domaine de formation est plus représenté sur le territoire qu'en moyenne régionale.

Une **10<sup>aine</sup> de formations** pouvant mener aux professions intermédiaires du commerce sont dispensées sur la ZE (BTS, Titre professionnel, BUT). À la rentrée scolaire 2021, ces formations regroupent plus de **1 000 apprenants**, effectif en forte hausse sur la période 2017-2021 (conséquence du déploiement du BTS Management commercial opérationnel dans plusieurs établissements de la ZE). L'accès aux formations de ce domaine n'a pas été analysé, faute de données (les formations analysées n'étant pas accessibles après la 3<sup>e</sup>).

Les **taux d'emploi** des sortants de BTS sont **plutôt élevés** pour les diplômés ayant suivi leur formation en apprentissage (70% en emploi à 6 mois, taux stable entre le 6<sup>e</sup> et le 12<sup>e</sup> mois). Ils sont plus faibles à l'issue d'une formation sous statut scolaire (proche de 60% à 6 mois et 12 mois). Par ailleurs, sur la ZE, près de 60% des apprenants inscrits dans un Bac Pro spécialisé dans le commerce poursuivent leurs études à l'issue de celui-ci. Ils peuvent ainsi s'inscrire en BTS ou BUT.

<sup>3</sup> Champ : Apprenants de niveau CAP à BUT, en formation initiale sous statut scolaire ou en apprentissage, dans les filières technico-professionnelles hors formation sanitaire et sociale. Les formations sont détaillées en annexe des documents.

<sup>4</sup> À la rentrée scolaire 2022, le CAP Conducteur d'installation de production a été transformé en Bac pro Pilote de ligne de production.

<sup>5</sup> La tension dans l'accès aux formations est étudiée en considérant le taux de satisfaction des vœux 1 (source : Affelnet 2021). L'accès à une formation est considéré comme « tendu » lorsque moins de 60% des élèves demandant la formation en vœu 1 y sont affectés. Pour plus d'information sur la méthodologie : consulter les annexes.

<sup>6</sup> La ZE de Valence s'étend sur 6 bassins d'emploi. Parmi eux, 3 regroupent 94% de la population et 97% des emplois (Drôme Ardèche Centre, Drôme Ardèche Nord, Vallée de la Drôme). Cependant, le bassin d'emploi Drôme Ardèche Nord englobe également une grande partie de la ZE d'Aubenas. De ce fait, pour le diagnostic valentinois, seuls les bassins d'emploi Vallée de la Drôme et Drôme Ardèche centre sont considérés dans l'analyse des projets de recrutement.

## Les métiers qui ne se développent pas particulièrement sur le territoire, mais présentent de forts enjeux en termes d'emploi

Il s'agit de **métiers de l'industrie et de la construction**, mais aussi de certains métiers tels que **aide-ménagère** et **aide à domicile** ou **ingénieur en informatique**. Dans la plupart de ces métiers, l'évolution du nombre de professionnels suit la tendance régionale : à la baisse pour les métiers de l'industrie, stable pour les métiers du BTP et en forte hausse pour les ingénieurs de l'informatique<sup>7</sup>. En revanche, une diminution du nombre d'aides à domicile et aides ménagères est constatée sur le territoire malgré le vieillissement de la population, alors que cette profession enregistre une hausse de ces effectifs au niveau régional. Tous présentent des tensions en termes d'emploi. Pour l'ensemble de ces domaines, des formations sont proposées sur la ZE.

### Métiers

### Formations sur le territoire à la rentrée scolaire 2021<sup>8</sup>



#### Métiers de l'électricité et de l'électronique

Dans ces métiers, le **nombre de professionnels a chuté** de plus de 20% entre 2008 et 2019.

Dans la Drôme, le métier d'**ouvrier qualifié (OQ) de l'électricité et de l'électronique est en forte tension** au cours des 5 dernières années. La tension n'est pas évaluée chez les ONQ et technicien et agents de maîtrise (AM), faute d'effectifs suffisants. Cette profession se caractérise par un fort **lien entre l'emploi et la formation** (les postes proposés demandant des formations spécifiques), une **forte intensité des embauches et des conditions de travail contraignantes**.

À l'échelle infra-départementale, une tension sur l'emploi se ressent pour l'ensemble des métiers de l'électricité et de l'électronique. Ainsi, sur les bassins d'emploi du territoire, **l'ensemble des projets de recrutements sont pressentis comme difficiles** en 2022 ; par ailleurs, un important **manque de main-d'œuvre** dans ce domaine se fait sentir dans la ZE (particulièrement prégnant chez les ONQ et les techniciens et AM).

**Ce domaine de formation est légèrement moins représenté qu'au niveau régional.**

À la rentrée scolaire 2021, **4 formations, de niveau Bac Pro et BTS**, sont dispensées sur la ZE. Elles comptent **450 apprenants, effectif en baisse** entre 2017 et 2021<sup>9</sup>. L'apprentissage est peu développé dans ce domaine de formation.

En 2021, l'accès à la 1<sup>ère</sup> Pro Métiers de l'électricité et des environnements connectés, seule formation pouvant être analysée, ne semble pas particulièrement tendu.

L'insertion professionnelle des sortants de formation n'a pu être analysée que pour les sortants de formation **sous statut scolaire**. Après un Bac Pro et un BTS, **le taux d'emploi** des jeunes sortants est **faible** (proche de 50% à 12 mois).

→ Selon l'analyse statistique, **l'insertion professionnelle des sortants de formation pourrait être relevée comme un enjeu du territoire.** (À noter : la ZE de Grenoble, limitrophe de celle de Valence, compte plusieurs grandes entreprises d'électricité et d'électronique, potentiellement pourvoyeuses d'emploi).

→ Lors de la réunion de partage du diagnostic avec les acteurs locaux, les participants ont pointé de nombreuses réorientations en cours de formation dans ce domaine. Ainsi, **l'orientation des apprenants et la connaissance de ces métiers, liés à l'industrie, pourraient constituer un enjeu.**

<sup>7</sup>L'analyse menée pour ce métier ne figure pas dans la synthèse car ce dernier n'est pas directement accessible après des formations de niveau CAP à BUT. En revanche, ce métier figure dans les analyses complémentaires, présentées en annexes.

<sup>8</sup> Champ : Apprenants de niveau CAP à BUT, en formation initiale sous statut scolaire ou en apprentissage, dans les filières technico-professionnelles hors formation sanitaire et sociale. Les formations sont détaillées en annexe des documents.

<sup>9</sup>À la rentrée scolaire 2023, les BTS Systèmes numériques deviendront les BTS CIEL (Cybersécurité, Informatique et réseaux, Électronique) : une hausse du nombre de places est prévue ainsi que la création d'une mention complémentaire Cybersécurité de niveau 4 [15 places chacune].



### Métiers de la mécanique et du travail des métaux

Les métiers de la **mécanique** sont **plus représentés** sur la ZE qu'au niveau régional, à l'inverse de ceux du **travail des métaux peu représentés**. Sur le territoire d'étude, le nombre d'actifs exerçant ces métiers est en **légère baisse** entre 2008 et 2019 (-3%, contre -16% à l'échelle régionale).

Ces métiers sont en **tension structurelle** au niveau départemental. Plusieurs facteurs pourraient être à l'origine de cette tension : d'une part, les conditions de travail contraignantes et la forte intensité des embauches sur les postes d'ouvriers ; et d'autre part, le manque de main-d'œuvre disponible pour les emplois de techniciens et AM. De plus, les postes qualifiés requièrent des formations spécifiques.

Au niveau infra-départemental, sur les bassins d'emploi du territoire, la grande majorité des projets de recrutements sont pressentis comme **difficiles par les employeurs**. Un **manque de main-d'œuvre** se note sur la ZE (déséquilibre entre offre et demande d'emploi), hormis chez les OQ travaillant par formage de métal.

→ L'analyse menée par Via Compétences ne permet pas de soulever d'enjeu particulier dans ce domaine de formation.

→ Les participants à la réunion de partage du diagnostic relèvent deux enjeux dans ce domaine : l'attractivité des métiers et des formations ainsi que leur féminisation. Pour ces formations, la difficulté à recruter pourrait être en lien avec l'image de ces professions et les conditions de travail contraignantes.

Ce domaine de formation est légèrement moins représenté sur le territoire qu'en moyenne régionale.

Une **10<sup>ème</sup> de formations, de niveau CAP à BTS**, pouvant mener à ces métiers sont dispensées sur la ZE de Valence. À la rentrée scolaire 2021, elles regroupent **320 apprenants**, effectif en hausse sur la période 2017-2021. Près de 40% des apprenants de ce domaine sont en contrat d'apprentissage : cette voie est particulièrement développée dans les formations relevant du travail des métaux.

Parmi les 4 formations pouvant être analysées, aucune ne présente de forte tension pour y accéder ; une légère tension dans l'accès à la 2<sup>ème</sup> Pro Métiers de la réalisation d'ensembles mécaniques et industriels pourrait cependant être pointée (1/3 des élèves demandant cette formation en vœu 1 n'y accèdent pas).

Après un Bac Pro ou un BTS, environ la moitié des élèves poursuivent leurs études. Le devenir des sortants de Bac Pro et BTS sous statut scolaire n'a pu être analysé. **Les taux d'emploi** des sortants de **BTS** en apprentissage sont **élevés** (77% en emploi 12 mois après leur sortie de formation). Ils sont plus faibles chez les apprentis sortants de Bac Pro (env. 60%).



### Métiers du BTP

À l'échelle régionale comme localement, le **nombre de professionnels** de ces métiers est globalement resté stable au cours des 10 dernières années (+1,4%).

Les **métiers du BTP** (ouvriers des travaux publics, du gros et du 2<sup>nd</sup> œuvre du bâtiment et techniciens et AM) sont **en tension** aux niveaux départemental et infra. Au niveau départemental, plusieurs facteurs, variables selon les niveaux de qualification, peuvent être à l'origine de cette tension : forte intensité des embauches, manque de main-d'œuvre disponible (chez les ouvriers du TP et les techniciens et AM), conditions de travail contraignantes (chez les ouvriers),...

À l'échelle infra-départementale, sur les bassins d'emploi du territoire, les projets de recrutement sont nombreux pour les postes d'ouvriers. Dans l'ensemble de ces métiers, les recrutements sont anticipés comme difficiles par les employeurs. Par ailleurs, sur la ZE de Valence, un déséquilibre se note entre l'offre et la demande d'emploi pour les postes d'OQ des TP et de techniciens et AM du BTP, signe d'une tension sur ces professions.

→ Les éléments dont nous disposons ne sont pas suffisants pour conclure à des enjeux particuliers dans ce domaine de formation.

→ Selon les participants à la réunion de partage du diagnostic, les dynamiques de l'emploi dans le BTP pourraient être affectées de deux manières différentes :

- à la hausse par la rénovation énergétique des bâtiments et
- à la baisse par la diminution du nombre de constructions neuves.

Ce domaine de formation est plus représenté qu'au niveau régional.

À la rentrée scolaire 2021, une **30<sup>ème</sup> de formations, de niveau CAP à BTS**, sont proposées sur la ZE. Elles accueillent **810 apprenants**, essentiellement en apprentissage. Le volume d'apprenants se formant à ces métiers est **en hausse** au cours des dernières années.

L'accès à 3 formations a pu être analysé. Une forte tension s'observe dans l'accès au CAP Électricien (en 2021, 30% des élèves de 3<sup>e</sup> demandant cette formation en vœu 1 y sont admis).

Le BTP fait partie des domaines de formation les plus suivis par les apprenants de CAP et 2<sup>ème</sup> Pro quittant le territoire de Valence pour se former. L'insertion professionnelle des sortants de formation n'a pu être analysée que pour les sortants de CAP et Bac Pro en apprentissage<sup>10</sup>. **Les taux d'emploi** des apprentis sortant de ce domaine de formation **sont très élevés** (72% des sortants de CAP sont en emploi 12 mois après leur sortie, 92% des sortants de Bac Pro le sont).

<sup>10</sup> Seul l'emploi salarié privé en France est pris en compte. Or, souvent, une partie des sortants de formation menant aux métiers du BTP ou d'aide à domicile exercent leur activité en tant qu'indépendants. Ces derniers ne sont donc pas pris en compte dans les taux d'emploi donnés.



### Aides à domicile et aides ménagères

Au cours des 10 dernières années, le nombre d'aides ménagères et d'aides à domicile a légèrement diminué sur la ZE (-3%) tandis qu'il augmentait au niveau régional (+11%). Ces métiers sont en forte tension sur les 5 dernières années : le manque de main-d'œuvre disponible et les conditions de travail contraignantes des emplois proposés pourraient expliquer cette tension. La non-durabilité des emplois proposés (emplois en CDD, à temps partiel ou saisonniers) peut aussi contribuer à l'accentuer.

Au niveau infra-départemental, sur les bassins d'emploi du territoire, les projets de recrutements sur ces métiers sont nombreux et sont, pour l'immense majorité, envisagés comme difficiles par les employeurs (95% de recrutements estimés difficiles en 2022). Un manque de main-d'œuvre se fait prégnant sur la ZE (fort déséquilibre entre offre et demande d'emploi).

**8 formations** sont dispensées sur le territoire (2 Bacs Pro, 2 CAP, 1 mention complémentaire, 1 Titre professionnel et 2 Diplômes d'état<sup>11</sup>).

**Hors diplôme d'état, 410 apprenants** se forment dans ce domaine. Les  $\frac{3}{4}$  sont inscrits en Bac Pro Accompagnement, soins et services à la personne (ASSP) ou en Bac Pro Services aux personnes et aux territoires. En 2021, l'ensemble des élèves en CAP et Bac Pro suivent leur formation sous statut scolaire.

Entre 2017 et 2021, le nombre d'apprenants dans ce domaine (hors DE) a **augmenté pour les formations de niveau CAP (+48%)**.

Une **tension** s'observe dans l'accès au CAP Assistant technique en milieu familial et collectif (la moitié des élèves demandant cette formation en vœu 1 y accèdent). L'accès au Bac Pro ASSP est également limité (taux de satisfaction des vœux 1 de 57% en 2<sup>nd</sup>e, 63% en 1<sup>ère</sup>). Seules ces formations ont pu être analysées.

*Pour ces domaines de formation, l'insertion professionnelle n'a pas pu être analysée.*

→ *Au regard des éléments partagés, un enjeu autour de l'accès des apprenants à certaines formations pourrait être soulevé.*

→ *Les participants à la réunion de partage du diagnostic pointent un manque d'attractivité de ces métiers pour le public jeune. Ces métiers sont, en effet, davantage exercés en seconde partie de carrière.*

### Des focus sur les métiers de l'agriculture et certaines professions de santé et de l'action sociale sont à consulter en annexe.

Bien que ces métiers n'aient pas été identifiés à enjeux sur la ZE de Valence dans notre analyse, il nous a paru pertinent de les décrire rapidement :

- Les métiers de l'agriculture sont particulièrement représentés sur la ZE de Valence, notamment les maraîchers, jardiniers et viticulteurs, métiers spécifiques de la zone. L'est du territoire comprend de nombreuses cultures fruitières et viticoles.
- Les métiers d'aides-soignants, infirmiers et sage-femmes et les professionnels de l'action sociale sont en tension structurelle dans la Drôme, comme en région. Sur la ZE de Valence, l'accès aux soins des populations vivant en milieu rural constitue un enjeu. Le territoire se caractérise également par une plus forte représentation des personnes âgées, pouvant engendrer des besoins accrus en soins.

## En conclusion

**Deux métiers se développent particulièrement sur la ZE de Valence et présentent de forts enjeux : les métiers des industries de process et les attachés commerciaux.** Tous deux sont plus représentés sur la ZE de Valence qu'au niveau régional. Selon France stratégie et la DARES, les postes à pourvoir en 2030 seraient nombreux pour les personnels qualifiés (attachés commerciaux, ouvriers qualifiés et techniciens et AM) et représenteraient un tiers des emplois actuels dans ces métiers en Auvergne-Rhône-Alpes.

**Les métiers qui présentent des forts enjeux sans pour autant se développer sont nombreux : ils émarginent au BTP, aux autres métiers de l'industrie, au service à la personne et à l'informatique.** Ils ne sont pas spécifiques au territoire, mais sont localement en forte tension. Au niveau régional à l'horizon 2030, les besoins de recrutement seraient très nombreux dans l'ensemble de ces métiers. Dans les métiers de la mécanique, du travail du métal, de l'électricité, de l'électronique, du BTP (hors cadre) et de l'aide à domicile, la majorité des besoins de recrutement résulterait de départs à la retraite (particulièrement pour les postes à faible niveau de qualification). À l'inverse, les recrutements chez les ingénieurs de l'informatique correspondraient davantage à des créations de postes, en lien avec les besoins croissants dans le secteur numérique.

**L'ensemble des domaines à enjeux cités sont couverts par la carte des formations professionnelles initiales.** Certains domaines pourraient souffrir d'un manque d'attractivité (industrie de process, électricité-électronique, par exemple) ; dans d'autres (comme le BTP), un enjeu pourrait concerner l'accès aux formations.

<sup>11</sup> Il s'agit des diplômes d'accompagnant éducatif et social et de technicien de l'intervention sociale et familiale. En 2021, selon l'enquête Ecoles de la DREES, 114 élèves se formaient au métier d'accompagnant éducatif et social et 16 se formaient à celui de technicien de l'intervention sociale et familiale.

## >> Enjeux et pistes d'action

Lors de la réunion de partage du diagnostic avec les acteurs locaux, plusieurs enjeux ont été évoqués par les participants :

- **L'orientation des jeunes** : éclairer les apprenants sur la réalité des métiers pour éviter les désillusions et les échecs ;
- **La féminisation de certains domaines de formation** : lutter contre les stéréotypes de genre notamment dans les métiers de l'industrie et du bâtiment,
- **Le rapprochement entre les besoins en compétences des entreprises** s'implantant sur le territoire et les **formations** qui y sont proposées<sup>12</sup> : quels postes seront à pourvoir ? quels seront les profils attendus ?
- La **fidélisation** des jeunes sortants de formation en début de vie active, notamment chez les attachés commerciaux.

Plusieurs pistes d'actions sont proposées :

- Travailler l'attractivité des formations menant aux métiers d'aides à domicile et ménagères et veiller au maintien de l'offre de formation existante sur l'ensemble du territoire,
- Améliorer l'attractivité des formations menant aux métiers des industries de process et de l'électricité,
- Mener une réflexion sur l'offre de formation dans le domaine de l'électricité : quels besoins en compétences des entreprises ? Quels diplômes et quels niveaux de formation ?

## >> Pour aller plus loin

- Développer une vision prospective des emplois et compétences sur le territoire : mettre en place une veille concernant l'implantation des établissements sur le territoire et les besoins en emploi engendrés par ces arrivées,
- Intégrer des éléments sur l'offre de formation continue présente sur la ZE,
- Analyser les formations menant aux métiers du BTP, en particulier aux professions du 2<sup>nd</sup> œuvre du bâtiment, en lien avec la transformation de la voie professionnelle.

?

### Question 2

Quels flux en voie scolaire et apprentissage entre le territoire d'étude et d'autres métropoles ?

Comment le jeune construit-il son parcours de formation ?

i

L'axe rhodanien, desservi par l'autoroute et le train, est le lieu de concentration de l'activité économique du territoire. Il accueille, notamment, la plupart des entreprises logistiques et industrielles de la ZE et attire ainsi de nombreux actifs venus d'autres territoires.

Au dernier recensement, 18% des actifs en emploi dans la ZE de Valence résidaient dans une autre zone (soit 22 500 personnes). La part de résidents quittant la ZE de Valence pour travailler était moindre (14%, 16 800 sortants).

**La ZE de Valence, attractive pour les actifs, l'est également pour les élèves et étudiants.** En 2019, près de 5 100 apprenants âgés de 15 à 24 ans, résidant dans un autre territoire, sont scolarisés dans la ZE de Valence. Ils représentent un quart des apprenants de la ZE. À l'inverse, le nombre d'apprenants sortant de la ZE pour se former est moindre : 3 300. L'analyse qui suit se focalise sur les mobilités des apprenants en formation initiale en filière technologique ou professionnelle. Deux types de mobilités sont considérés : celle entre le lieu d'études et le lieu de résidence, et celle entre le lieu de scolarisation en 2020 et le lieu de scolarisation l'année suivante. Pour les CAP et 2<sup>ndes</sup>, les constats dressés pour les deux types de mobilités sont les mêmes ; de ce fait, seule la mobilité résidence-études est présentée (le volume d'apprenants mobiles étant, par ailleurs, plus élevé pour ce type de mobilité).

## Les mobilités des apprenants en CAP et en 2<sup>nde</sup>

En 2021, **23% des apprenants scolarisés en CAP ou 2<sup>nde</sup>** (générale, technologique ou professionnelle) dans un établissement de la ZE de Valence **résident ailleurs**, soit 1 040 élèves (*mobilités entrantes*). La ZE est, en particulier, attractive pour les apprentis, l'offre de formation en apprentissage étant étoffée.

À l'inverse, **13% des apprenants résidant dans la ZE se forment sur un autre territoire de la région**, soit **500 apprenants** (*mobilités sortantes*).

<sup>12</sup> Dans le cadre de la réforme des lycées professionnels, le ministère du travail a élaboré un guide détaillant huit actions que peuvent engager les entreprises avec les lycées professionnels. Pour consulter ce guide, cliquer sur le lien suivant : [Entreprises, comment mieux coopérer avec les lycées professionnels ?](#)

Les apprenants qui quittent le territoire se dirigent avant tout vers des **formations professionnelles**. Ainsi, le taux de mobilité s'élève à 20% chez les CAP et les 2<sup>nd</sup>e Pro. Les sorties sont plus fréquentes chez les apprenants se formant sous statut scolaire que chez les apprentis.

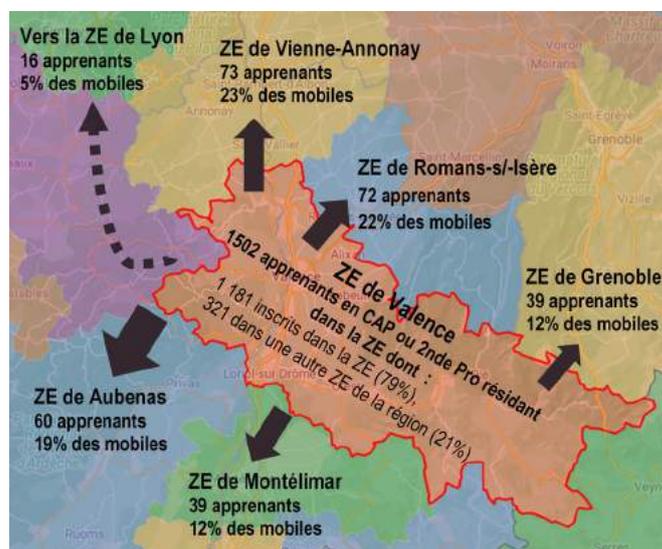
La grande majorité des élèves de CAP et 2<sup>nd</sup>e Pro quittant la ZE de Valence se dirigent vers des territoires voisins (la ZE de Vienne-Annonay, de Romans-sur-Isère ou d'Aubenas). Les motifs de déplacement peuvent être variés :

- **La proximité des formations par rapport au lieu de résidence** (par exemple, les apprenants habitant le nord de la ZE peuvent être plus proches des formations proposées à Romans-sur-Isère, Saint-Vallier ou Annonay, que de celles proposées à Valence).
- **L'absence de la formation souhaitée dans la ZE de Valence** (notamment dans la maintenance, plusieurs formations suivies par les élèves mobiles n'existent pas dans la ZE : Bac Pro Maintenance des matériels et des véhicules, Bac Pro Réparation des carrosseries/ Carrossier peintre automobile, ...).
- **La difficulté pour l'apprenant à accéder à la formation qu'il souhaite dans la ZE** (comme par exemple, certaines formations menant aux métiers des services aux particuliers et aux collectivités).

Les **domaines de formation professionnelle privilégiés** par les élèves mobiles sont la **maintenance** et le **BTP (domaine relevé comme présentant de forts enjeux en termes d'emploi)**. Dans ces deux domaines, une tension pourrait être pressentie : le nombre d'apprenants sortants est relativement élevé en comparaison à celui d'apprenants se formant à ce domaine sur la ZE<sup>13</sup> (supérieure à 20%).

La mobilité des élèves de 2<sup>nd</sup>e générale et technologique est plus réduite : seuls 7% quittent le territoire pour se former dans une autre ZE. Il est probable que ces déplacements soient davantage l'effet de la sectorisation des lycées.

### Les principaux flux de mobilités des apprenants en CAP et 2<sup>nd</sup>e Pro résidant dans la ZE de Valence (mobilités sortantes résidence-études) :



Les 22 apprenants restants se dirigent vers d'autres ZE de la région.

Sources : SYSCA 2021 et SIFA 2021, constats de la région AURA à la rentrée 2021, ZE 2020 de l'INSEE et extraction RAMSESE sur les établissements.

## Les mobilités des apprenants en études supérieures

En comparaison aux apprenants en CAP et Bac Pro, les **étudiants en BTS et BUT sont plus nombreux à quitter la ZE de Valence** (pas d'éléments de comparaison avec d'autres ZE) et partent **plus loin** pour se former (1/4 hors région pour les BTS, 1/3 hors académie pour les BUT).

Parmi les élèves inscrits en Terminale dans la ZE de Valence et ayant poursuivi en **BTS** en 2021, **40% se forment dans une autre ZE, soit 230 élèves**. Les apprenants **sous statut scolaire** sont plus mobiles que les autres. Les domaines de formation professionnelle les plus plébiscités par les élèves mobiles sont le commerce, la gestion des entreprises, la maintenance et la santé, action sociale. Parmi ces domaines, la maintenance se démarque : le nombre d'élèves mobiles se formant à ce domaine est élevé en comparaison au nombre d'inscrits sur la ZE (ratio proche de 40%).

Parmi les élèves en **BUT**, dont la commune de référence se situe sur la ZE de Valence, **60% quittent le territoire pour se former (environ 190<sup>14</sup>)**. Les 40% restants se forment dans un des 4 BUT de la ZE, ces étudiants représentent près d'un tiers des effectifs sur ces formations<sup>15</sup>.

## En conclusion

La **mobilité scolaire** est **globalement faible** chez les apprenants se formant en CAP et 2<sup>nd</sup>e professionnelle. Elle est en revanche plus fréquente pour les formations du supérieur (étudiants en BTS ou BUT). Les élèves mobiles se forment principalement dans les ZE voisines. Les domaines de formation les plus suivis par les apprenants qui quittent la ZE de Valence correspondent, de manière générale, à ceux étant les plus plébiscités au niveau régional. La maintenance se démarque cependant : peu représentée localement, elle figure parmi les domaines de formation les plus suivis par les élèves mobiles, ce qui peut constituer un enjeu pour ce domaine.

<sup>13</sup> Dans les annexes du document, le Top 4 des domaines de formation les plus suivis par les apprenants mobiles est dressé. Partant du constat que ce Top 4 correspond en fait à celui des domaines de formation accueillant le plus grand nombre d'apprenants en Auvergne-Rhône-Alpes, un rapprochement entre le nombre d'apprenants mobiles dans chaque domaine de formation avec celui inscrit sur la ZE de Valence est proposé. Ce ratio, qui ne correspond pas à un taux de mobilité, permet de nuancer le Top 4 proposé en le mettant en regard avec la structure de l'offre de formation présente sur la ZE d'étude.

<sup>14</sup> Nombre d'élèves mobiles moyen sur 2 ans (2020 et 2021).

<sup>15</sup> Moyenne calculée sur 2 ans (2020, 2021).

## >> Pistes d'actions

Des actions ont déjà été engagées : pour accompagner la mobilité des apprenants, un développement des places en internat est en cours et se poursuivra jusqu'en 2030 (ouverture d'environ 50 places). Aucune nouvelle piste d'action n'a été évoquée lors de la réunion de partage du diagnostic.

## >> Pour aller plus loin

- Étudier les mobilités géographiques selon le Bac d'origine : Bac général, technologique ou professionnel.

### Sources utilisées et précisions de champs :

- Insee – Recensement de la population 2008 à 2019
- Insee – FLORES 2020
- Insee – Estel 2008 à 2019
- Dares, Pôle Emploi - Métiers en tension – 2018 à 2021
- Pôle emploi – Enquête Besoins en Main-d'Œuvre (BMO) 2019 à 2022 ; Offres d'emploi collectées par Pôle emploi, Demandes d'emploi de catégorie A de 2018 à 2022
- France Stratégie – Dares, Les Métiers en 2030, Rapport du groupe Prospective des métiers et qualifications, 2022
- Données sur les effectifs d'apprenants :
  - BCP Académies de Clermont-Ferrand, Grenoble et Lyon et DRAAF, 2021-2022 : Effectifs d'apprenants, de niveau CAP à BTS, en formation initiale hors formations sanitaires et sociales et hors formations générales (dont 2<sup>nd</sup>e générale et technologique),
  - MESR, 2021-2022 : Effectifs d'apprenants en BUT.
- Données sur les mobilités scolaires en 2021 - Traitement SIASEPP :
  - Pour les données concernant les CAP, les 2<sup>nd</sup>es et les BTS : SYSCA 2021 et SIFA 2021. Précision de champ : pour les mobilités résidence-études des apprenants habitant la ZE de Valence et les mobilités post-3<sup>e</sup>, seuls les apprenants se formant dans la région sont pris en compte
  - Pour les données concernant les BUT : SISE (ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation - SIES) 2020-2021
- Affelnet 2021 : Données d'affectation des élèves de 3<sup>e</sup> vers les 2<sup>nd</sup>es professionnelles, générales et technologiques et la 1<sup>re</sup> année de CAP + des élèves de 2<sup>nd</sup>e générale et technologique vers les 1<sup>ères</sup> technologiques. En 2021, Affelnet ne concerne que les formations dispensées sous statut scolaire par les établissements publics dépendant de l'Éducation Nationale et de la DRAAF.
- Depp-Dares, InserJeunes 2019-2020 – Traitement SIASEPP : Taux d'emploi à 12 mois des apprenants sortant de formation, selon le domaine de formation suivi (en FAP 22), le niveau d'études (CAP, Bac Pro, BTS) et le statut de l'apprenant (scolaire/apprentissage). Champ : Région Auvergne-Rhône-Alpes. Sortants en 2019 ou 2020 d'une dernière année de formation, six mois après la fin des études. À noter : seuls les élèves occupant un emploi salarié en France à la date d'observation sont comptabilisés comme en emploi. Les taux d'emploi mentionnés sont donc des taux minimaux car les emplois non-salariés, indépendants, ou à l'étranger ne sont pas inclus.



**Réalisation Via Compétences :** Jocelyne DIZIN et Marianne MULLER, avec l'appui de Anne SÉRANDON • **Participants à la réunion de partage du 28 septembre 2023 et membres du Comité de pilotage, composé de :** Via Compétences : Boris FRANÇOIS - Région Auvergne-Rhône-Alpes : Vanessa BERTRAND, Estelle LECLERC, Audrey ARNAUD - Éducation nationale : Alexandrine DEVAUJANY, Michel DEGANIS, Karine FOURMAUX, Pascal ARROS • **Conception graphique Via Compétences :** Mélanie CATTELIN • **Crédits photos :** Adobe Stock

**Date de publication :** Janvier 2024.