

DÉFICIENCE INTELLECTUELLE



Les origines

Les causes sont de différents ordres :

- d'origine accidentelle,
- d'origine congénitale ou traumatisme obstétrical,
- par suite de maladies génétiques ou géniques.



Vincent S., jardinier, handicap mental

Définition

La déficience intellectuelle est une difficulté à comprendre et une limitation dans la rapidité des fonctions mentales sur le plan de la compréhension, des connaissances et de la cognition.

Les incapacités qui en découlent peuvent avoir des degrés différents et perturber :

- l'acquisition et la mémorisation des connaissances,
- l'attention,
- l'abstraction,
- l'application des acquis en termes de savoir-faire,
- la communication,
- l'autonomie sociale et professionnelle,
- la stabilité émotionnelle et le comportement.

Classement

Les déficiences intellectuelles sont traditionnellement hiérarchisées en fonction de leur gravité, grâce à des tests mentaux d'aptitude et de connaissance. On peut ainsi isoler :

- l'arriération mentale ou oligophrénie profonde qui est le niveau le plus élevé entraînant un degré total de dépendance,
- les insuffisances mentales divisées en trois sous-groupes :
 - les déficients profonds dont l'âge mental ne dépasserait pas 7 ans,
 - les déficients moyens dont l'âge mental serait compris entre 7/8 ans et 10/11 ans,
 - les déficients légers dont l'âge mental se situerait entre 12 et 13 ans.

Rééducation, compensation

Pour les personnes handicapées mentales, la compensation spécifique de leur déficience intellectuelle passe par :

- un accompagnement humain,
- une organisation adaptée de l'environnement (pictogramme par exemple).

Incapacités ou capacités réduites liées aux troubles intellectuels :

- acquérir des connaissances et des compétences,
- nouer des relations avec l'environnement,
- communiquer : produire et émettre des messages ; en recevoir et les comprendre,
- s'autonomiser et se socialiser.

Grille d'analyse Situation de formation

Problèmes d'accessibilité liés à la situation de handicap	Techniques de compensation possibles
L'accessibilité au savoir : <ul style="list-style-type: none"> ■ A la connaissance de l'environnement socio-professionnel ■ Aux savoir-faire professionnels 	<ul style="list-style-type: none"> → Adaptation de la formation <ul style="list-style-type: none"> - pédagogie adaptée, - supports simplifiés, - repères et codage de l'information. → Allongement du cursus. → Désignation de tuteurs.
L'accessibilité à la relation à autrui : <ul style="list-style-type: none"> ■ Environnement relationnel de travail 	<ul style="list-style-type: none"> → Sensibilisation de l'environnement par opérateur spécialisé (pédagogue, éducateur spécialisé.)

Grille d'analyse Situation de travail

Problèmes d'accessibilité liés à la situation de handicap	Techniques de compensation possibles
L'accessibilité à la Communication verbale : <ul style="list-style-type: none"> ■ Compréhension des messages et des consignes utilisant des supports complexes entraînant des charges mentales élevées 	<ul style="list-style-type: none"> → Apprentissages des consignes par tuteur interne ou intervenant externe. → Aménagement de l'environnement (signalétique adaptée).
L'accessibilité à la relation à autrui : <ul style="list-style-type: none"> ■ Environnement relationnel de travail 	<ul style="list-style-type: none"> → Sensibilisation de l'environnement au handicap.
L'accessibilité physique : <ul style="list-style-type: none"> ■ Gestes professionnels ■ Articulation entre les tâches, complexité et rythmes de travail entraînant des charges mentales élevées ■ Sécurité ■ Déplacements 	<ul style="list-style-type: none"> → Encadrement au poste de travail. → Réorganisation des tâches du poste par suppression des tâches complexes, automatisation. → Codage des sources à risque. → Repérage et apprentissage des lieux et des locaux.