



Avant de commencer, installez-vous



Connexion internet : privilégiez une connexion filaire au wi-fi



Audio : privilégiez un casque audio ou des enceintes



En cas de problèmes techniques : n'hésitez pas à nous solliciter via le tchat de conversation à droite de l'écran



Le replay et le support de présentation seront disponibles dans les prochains jours sur la page dédiée

**Posez vos questions dans le tchat
tout au long du webinar**



Via Compétences
CARIF OREF AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
État - Région - Partenaires Sociaux

Le développement des compétences psychosociales : un levier de prévention du décrochage scolaire.

Jeudi 12 mars de 11h à 12h



Intervenantes



Leila Chebbi

Cheffe de projet Boost et Hello
persévérance
Apprentis d'Auteuil



Salomé Linge

Intervenante Atelier Relais
Apprentis d'Auteuil



Mathilde Travail

Coordinatrice pédagogie
et partenariats
Association Gemmes



Via Compétences

CARIF OREF AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
État - Région - Partenaires Sociaux

Yolande Naudin

Chargé de mission ingénierie de l'orientation
Via Compétences



Via Compétences

CARIF OREF AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
État - Région - Partenaires Sociaux

Sommaire

1. Rappel du contexte
2. Les compétences psychosociales : un moteur de l'engagement scolaire
3. Développer les CPS à partir d'outils ludo-pédagogiques par les apprentis d'Auteuil
4. Travailler la posture professionnelle avec le parcours SPARKS de l'association Gemmes
5. Ressources pour les professionnels

01

Rappel du contexte

Contexte

ENVIRONNEMENT

Fragile

Conflits

Perte du lien social

Découragement des équipes éducatives

SANTÉ MENTALE

Isolement émotionnel,
Troubles anxieux,

Perte de confiance en soi,
en l'autre et dans les
institutions...

POLITIQUE PUBLIQUE

**Plan national
interministériel 2022-
2027** (Santé, Éducation
et de la jeunesse)

**Promotion des CPS dans
tous les milieux
éducatifs et sociaux**

Des opportunités...

La jeunesse un fort potentiel

- Sens de la justice
- Créativité débordante
- Sens de la solidarité
- Besoin d'être valorisée, stimulée
- En quête de sens

**Besoin d'implication forte
des adultes**

L'institution scolaire prépare les jeunes pour l'avenir

- Endroit de transmission de savoirs académiques
- Forge les valeurs du jeune
- Construit nos rapports aux autres

**Dessine les contours de nos
interactions présentes et
futures au sein de la société.**

Des professionnels engagés

Enseignants, éducateurs, animateurs (au côté des familles)

Ils portent la mission essentielle d'accompagner les jeunes dans leur manière de voir, d'être et de s'engager dans le monde

Capacité à s'interroger sur ses pratiques et à explorer le champ des possibles

Des alliances éducatives pour la réussite et le bien être des élèves

- Collaboration, Coéducation
- Dialogue et coopération
- Cadre bienveillant et sécurisant
- Cultiver le lien, l'estime de soi et l'ouverture aux autres

L'éducation est une aventure collective

02

Les compétences psychosociales : un moteur de l'engagement scolaire

Quelques définitions

Santé ≠ absence de maladie

3 dimensions :

- **Physique** : activité, sommeil, nutrition
- **Mentale / psychique** : émotions, résilience, estime de soi
- **Sociale** : relations, inclusion, interactions positives

Intervenir sur l'un de ces axes = agir sur la santé globale

Le rôle des compétences psychosociales

Les compétences psychosociales (CPS) se développent dès l'enfance, sur du long terme et par la répétition, elles font partie des compétences de vie qui permettent de :

- **Faire face aux situations et problèmes du quotidien**
- **Maintenir un bien-être psychique**
- **Développer des relations positives avec les autres**
- **Travail progressif** : les CPS se construisent étape par étape

Elles sont découpées en “**phases**” à travailler progressivement.

Mise en place d'activités simples et répétitives.

Les trois dimensions des compétences psychosociales

Les compétences psychosociales peuvent être regroupées en trois grandes dimensions :

Compétences cognitives

→ penser, analyser, prendre des décisions, résoudre des problèmes

Compétences émotionnelles

→ reconnaître ses émotions, les comprendre et apprendre à les réguler

Compétences sociales

→ communiquer, coopérer, développer des relations positives avec les autres

Ces dimensions sont interconnectées et se renforcent mutuellement

Les compétences psychosociales : un moteur de l'engagement scolaire



Les compétences psychosociales : un moteur de l'engagement scolaire



Les compétences psychosociales : un moteur de l'engagement scolaire



Développer les CPS pour prévenir le décrochage

Facteurs de décrochage :

- **Difficultés scolaires** / faible maîtrise des savoirs fondamentaux
- **Faible estime de soi** / sentiment d'incompétence
- **Isolement social** / manque de soutien
- **Gestion difficile du stress** et des émotions
- **Faible motivation** / faible engagement scolaire

Les CPS comme levier :

- **Cognitives** → surmonter les difficultés scolaires
- **Émotionnelles** → renforcer estime de soi et gestion du stress
- **Sociales** → réduire l'isolement et favoriser l'entraide



Résultat : plus de motivation, d'engagement et de réussite scolaire

Avez-vous des questions ?

03

**Développer les CPS à partir
d'outils ludo-pédagogiques
par les Apprentis d'Auteuil**

Soutenir les Compétences psychosociales

Présentation d'un outil opérationnel

3 séances ludiques testées et approuvées
par les élèves

Séance 1

Objectif principal : associer une émotion à une situation

Déroulement

- Présentation de la séance, des objectifs et du règlement
- Jeu de mise en route : classe les mots
- Activités : **décris l'émotion que tu ressentirais dans une situation précise.**

CPS travaillées

Compétences émotionnelles

- Exprimer ses émotions
- Identifier et comprendre ses émotions

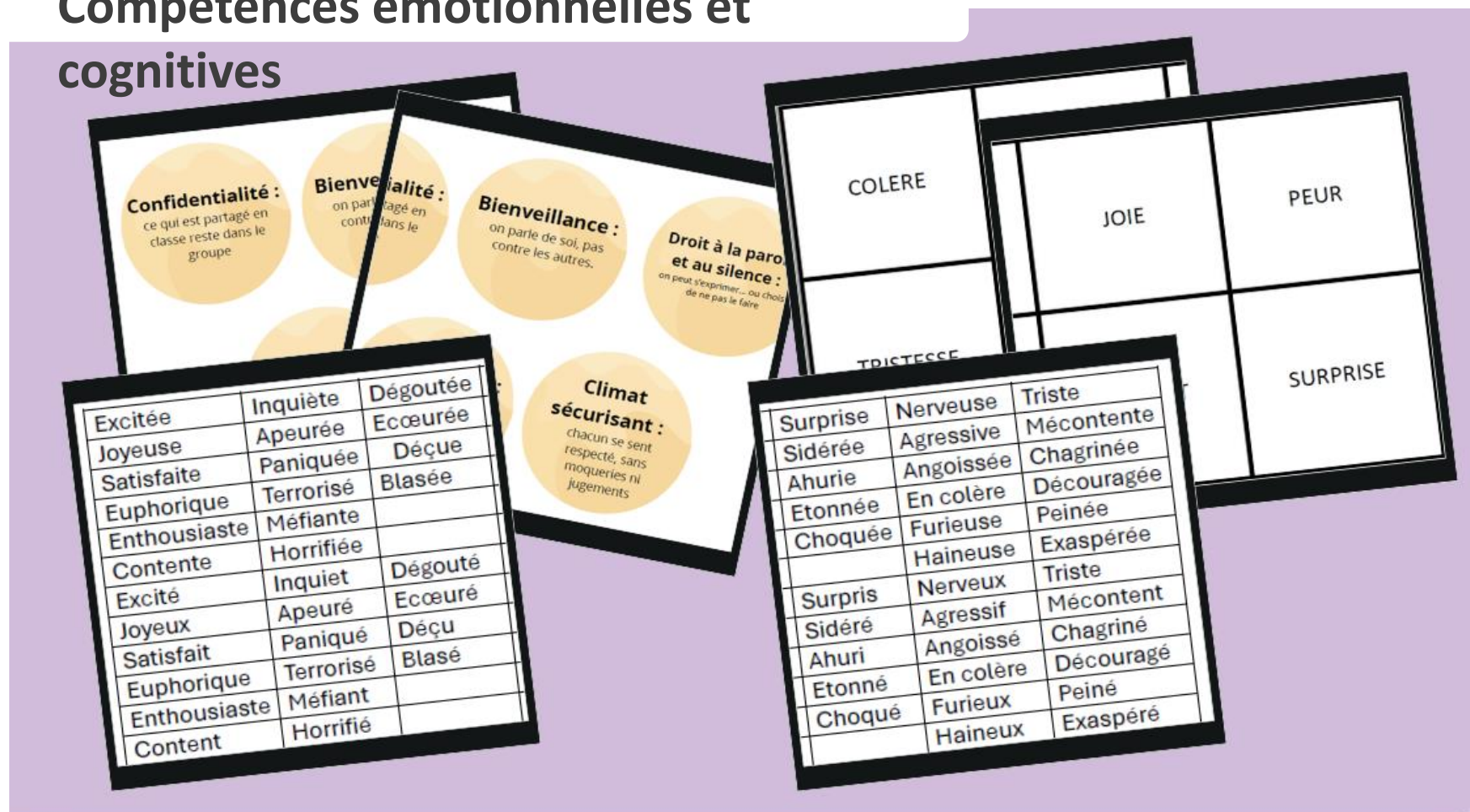
Compétences cognitives

- Connaissance de soi

Séance 1

Objectif principal : associer une émotion à une situation

Compétences émotionnelles et cognitives



Séance 2

Objectif principal : se mettre à la place de l'autre

Déroulement

- Présentation de la séance, des objectifs et du règlement.
- Jeu de mise en route : les émotions mélangées.
- Activités: **devine l'émotion de tes camarades face à une situation données.**

CPS travaillées

Compétences émotionnelles

- Identifier et comprendre ses émotions

Compétences sociales

- Capacité d'écoute empathique

Les émotions mélangées

RUEUXHE

ÉDÇU

ÉÉNNOT

ERISTT



HEUREUX

DÉÇU

ÉTONNÉ

Séance 3

Objectif principal : Donner une réponse adaptée à une situation menant au conflit

Déroulement

- Présentation de la séance, des objectifs et du règlement
- Jeu de mise en route : Petit Bac des émotions
- Activités : Top Ten de la communication

CPS travaillées

Compétences émotionnelles

- Gérer ses émotions
- Capacité à faire face à une situation d'adversité

Compétences sociales

- Communication efficace
- Résoudre un conflit de façon constructive

Compétences cognitives

- Capacités à gérer ses impulsions

LE PETIT BAC DES EMOTIONS				
JOIE	PEUR	TRISTESSE	DÉGOUT	

1

2

3

4

5

6

7

8

Dans la cour, un élève se fait ridiculiser à cause de son accent, de ses vêtements ou de ses résultats.

Un élève te provoque en classe

Un élève t'a insulté hier sur les réseaux. Tu le croises ce matin dans les couloirs.

Dans la cour un camarade est toujours seul.

Tu as sorti ton téléphone en classe pour regarder l'heure ; le professeur te voit et te demande de le poser sur son bureau

Tu es en retard de 5minutes, le prof ne t'accepte pas en cours.

Tu te fais exclure du cours après plusieurs avertissements.



Bilan de séquence : autoévaluation

Ce qu'on ne fait pas

- Pas de **notes**
- Pas de **classement** des personnes / pas de comparaison
- Pas d'évaluation **hors contexte**
- Pas de "**bonnes**" ou "**mauvaises**" émotions

Ce qu'on mesure

- Des **évolutions**, pas des performances
- La **capacité à mobiliser** des ressources en situation
- Le **sentiment d'efficacité personnelle**
- Les **effets sur le parcours** : engagement, autonomie, relations, persévérance

Bilan de séquence : autoévaluation

Mes compétences psychosociales

	Oui	Non	Parfois
J'arrive à savoir ce que je ressens			
J'arrive à expliquer ce que je ressens			
J'arrive à prendre la parole devant les autres			
J'arrive à écouter sans interrompre			
J'arrive à comprendre ce que l'autre peut ressentir			
J'arrive à gérer la colère quand elle vient			
J'arrive à me contrôler dans une situation conflictuelle			

« Évaluer les compétences psychosociales, ce n'est pas juger les personnes, c'est rendre visible des progrès souvent invisibles. »

04

**Travailler la posture professionnelle
avec le parcours SPARKS
de l'association Gemmes**

Les compétences psychosociales : incarnation et modélisation

Postures des professionnels

Les aptitudes visées par le développement des CPS, ne s'enseignent pas.

Elles se vivent, s'explorent pour s'incarner et se modéliser.

Comment les systèmes éducatifs peuvent-ils transmettre ces éléments de manière efficace ?

Présentation du programme SPARKS

Qu'est-ce qu'on a besoin de travailler avec les équipes éducatives pour répondre à l'enjeu du décrochage scolaire chez les jeunes ?

- Réaliser que ce que les adultes ne veulent plus voir chez les jeunes fait parfois partie de leurs quotidiens aussi.
- Cheminer vers une **culture commune** pour apporter **cohérence** et **cadre de sécurité** pour les élèves : une équipe qui communique, qui coopère, qui se respecte et qui développe un cadre émotionnel sécurisant.
- L'intégration des CPS est un **travail quotidien** : montrer l'exemple dans les fiertés et les difficultés n'est pas se rendre vulnérable face aux jeunes, c'est un moyen de créer une relation en miroir.

Présentation du programme SPARKS

Comment on répond à ces besoins chez Gemmes ?

- **Offrir un temps de formation initiale pour "être ensemble"** : créer une culture et une vision commune des CPS (à travers l'inclusion, les jeux, les échanges, développer une écoute empathique et profonde pour se relier)
- **Se reconnecter à l'inspiration** pour (re)donner envie de mettre en place de nouvelles pratiques, croire que c'est possible (vidéos, supports)
- **Un espace qui travaille le sentiment d'appartenance**, d'autonomie et de compétences d'abord pour l'équipe pour transmettre ces ingrédients grâce à des outils concrets aux jeunes
- Un **accompagnement sur mesure** pour cette journée mais également dans le suivi

Avez-vous des questions ?

Pour conclure : ce qu'il faut retenir



Les compétences psychosociales **ne s'apprennent pas.**



Les compétences psychosociales se **vivent, s'expérimentent, se développent, s'incarnent** et se mobilisent.



L'intégration des CPS est un **travail au quotidien.**

05

Ressources pour les professionnels

Pour aller plus loin

Texte de référence

L'instruction interministérielle relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes 2022 – 2037
Sante.gouv

Les compétences
psychosociales, leviers
de la persévérance scolaire

Fiches synthétiques sur les
compétences
psychosociales cognitives,
émotionnelles et sociales
*Santé publique France- Mai
2025*

En téléchargement FICHES PRATIQUES pour
animer des séances sur les CPS
Apprentis d'Auteuil

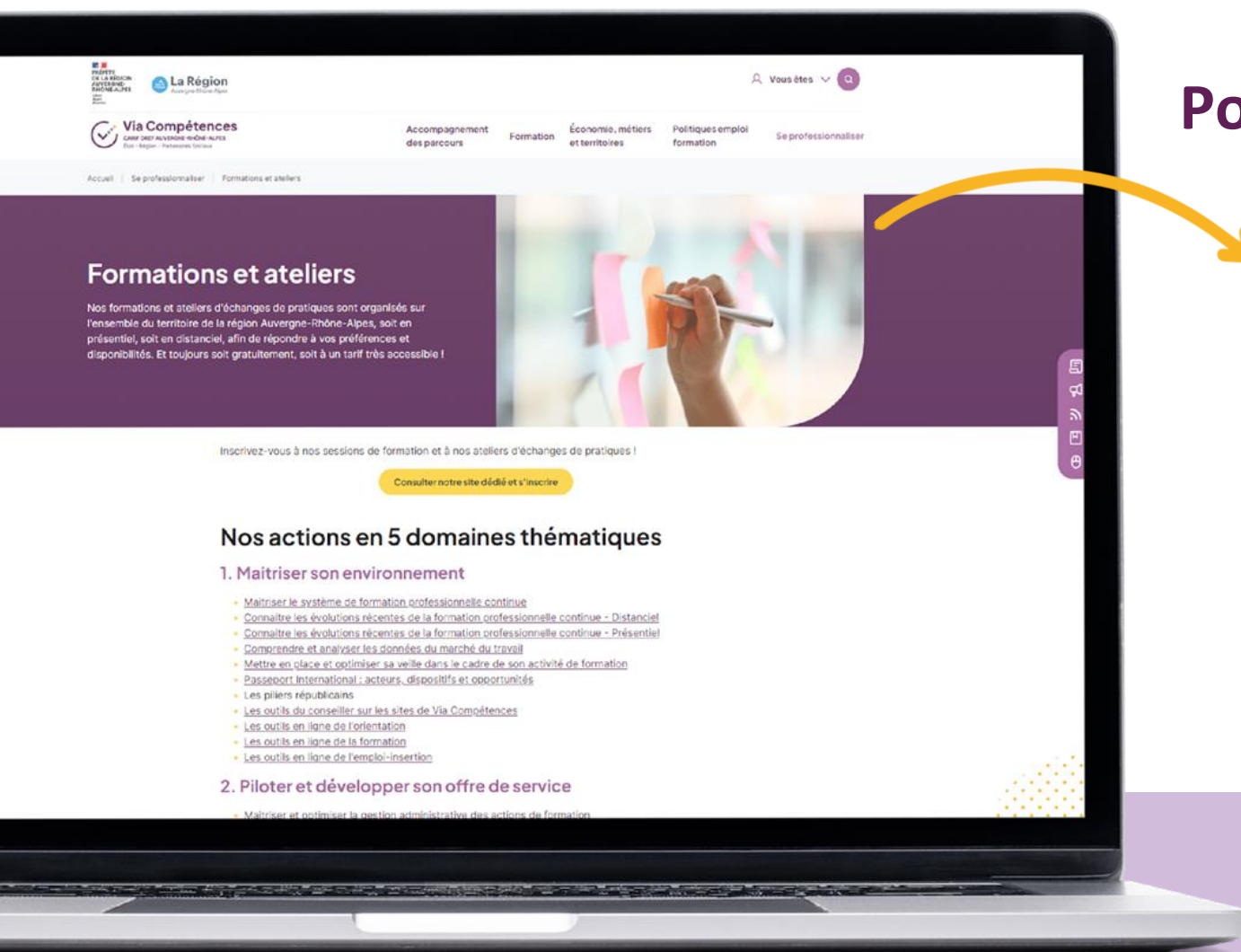


Veille : accédez à toutes nos sélections d'actualités
(information socio-économique, formation professionnelle et
politiques de l'emploi, publics spécifiques, métiers)
Catalogue : recherchez dans plus de 4000 références

Rapports, ouvrages, articles, guides, outils
pédagogiques...



Consultez la médiathèque

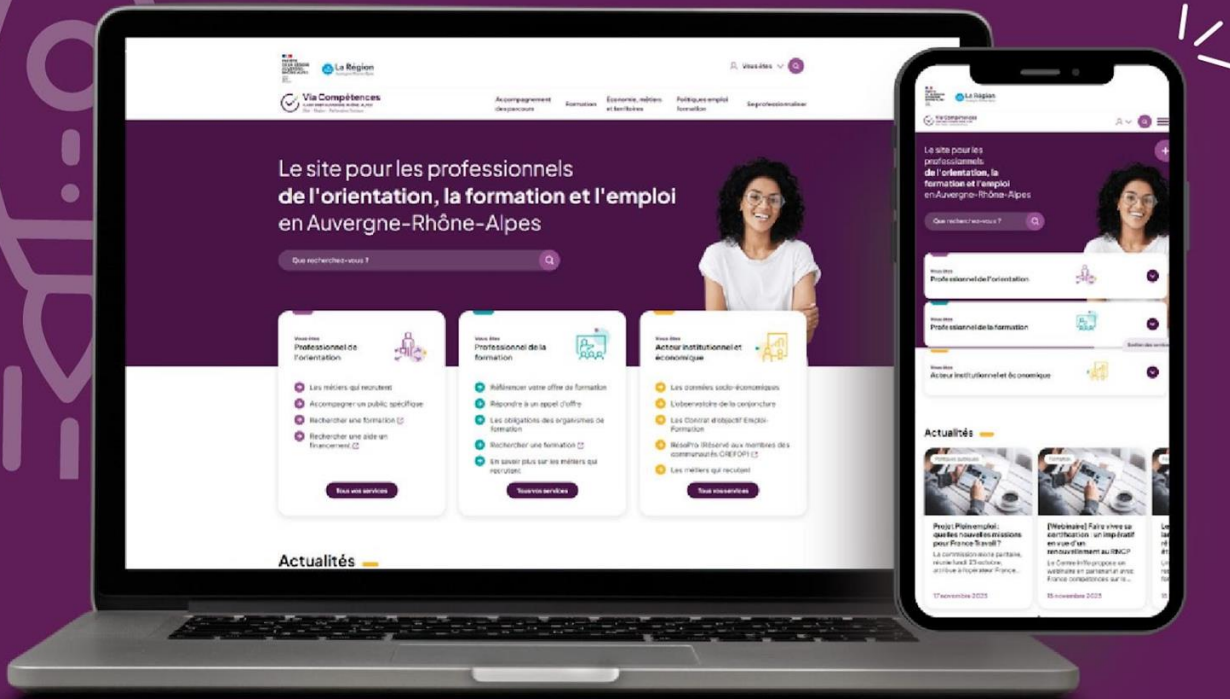


Pour découvrir toutes nos formations,
rendez-vous sur

www.via-compétences.fr

Rubrique « Se professionnaliser »





Rendez-vous sur

www.via-competences.fr

Restez informés

